

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 31 города Пензы «Волшебная страна»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ № 31 г. Пензы
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2024 № 162/1
Заведующий _____ Н.В. Егер

**Рабочая
программа
воспитателей
2 младшей группы**

Пенза, 2024

№п/п	Содержание Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи рабочей программы в обязательной части	4
1.1.2.	Цель и задачи рабочей программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.3.	Цель и задачи воспитания	5
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы в обязательной части	7
1.1.5.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.1.6.	Принципы воспитания	8
1.1.7.	Характеристика особенностей развития детей группы	8
1.1.8.	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы), срок реализации рабочей программы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в обязательной части рабочей программы	9
1.2.2.	Целевые ориентиры образования, в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.2.3.	Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитания	17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе	18
2.	Содержательный раздел	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2.	Описание образовательной деятельности в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений	81
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений	85
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	87
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений	89
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	90
2.7.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	97
2.8.	Описание образовательной деятельности в период летней оздоровительной кампании	104
3.	Организационный раздел	108

3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды, в том числе в части <i>рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	108
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательная часть рабочей программы	114
3.3.	<i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	116
3.4.	Планирование образовательной деятельности	117
3.5.	Календарный учебный график	118
3.6.	Учебный план	118
3.7.	Календарный план воспитательной работы	120
3.8.	Режим дня	124
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	128
4.	Дополнительный раздел рабочей программы	131
4.1.	Краткая презентация рабочей программы	131

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы в обязательной части	Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. – Задачи: – Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. – Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. – Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром. – Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. – Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. – Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. – Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
1.1.2. Цель и задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	Программа «Мир без опасности» Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Задачи: - Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

	– Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). – Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). – Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. – Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). – Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. – Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
1.1.3. Цель и задачи воспитания	Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: – формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; – овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе; – изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

	Задачи: <i>Патриотическое (Родина, природа).</i> – Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. – Формировать представление о своей стране. <i>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</i> – Формировать умения различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества. – Воспитывать правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принятие и уважение различиям между людьми. – Формировать основы речевой культуры. – Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <i>Познавательное (Знания).</i> – Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Поддерживать проявление активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, в самообслуживании. – Формировать представления о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества. <i>Физическое и оздоровительное (Здоровье).</i> – Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, поддерживать стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе. <i>Трудовое (Труд).</i> – Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. – Поддерживать проявление трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>Этико-эстетическое (Культура и красота).</i> – Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. – Поддерживать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, создавать условия для формирования зачатков художественно – эстетического вкуса.
--	--

1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы в обязательной части	Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в образовательной программе дошкольного образования. <i>Принципы в обязательной части Программы:</i> – Принцип развивающего образования. – Принцип научной обоснованности и практической применимости. – Принцип полноты содержания образования. – Принцип деятельности. – Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. – Принцип интеграции образовательных областей. – Принцип игровой деятельности. – Принцип преемственности. – Принцип сотрудничества группы с семьей. – Принцип открытости.
1.1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	<i>Парциальная программа «Мир без опасности», автор Лыкова И.А.</i> Ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни - добру, истине, красоте; - Субъектность - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений; - Принятие ребёнка как данности – принцип, определяющий признание за дошкольником право быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребёнка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей; - Соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»; - Субъект - субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; - Природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и

	методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребёнка к культурным ценностям; - Разнообразие приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности; - Учёт объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности); - Построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребёнка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов; Построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников; - Обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений; - Взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.
1.1.6. Характеристики особенностей развития детей группы	В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и взрослых, которые для них являются авторитетом. В случае возникновения конфликтов дети стараются их разрешить самостоятельно, без вмешательства воспитателя. В игровой деятельности воспитанники до начала игры распределяют роли и строят свое поведение, действия. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия детей в играх становятся разнообразными. Наблюдается организация игрового пространства. Особой популярностью в группе пользуются коллективные формы деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.

	У большинства детей хорошо развито произвольное внимание и память. Воспитанники группы проявляют стойкий интерес к изобразительной деятельности. В рисунках, лепке детей отражаются как отдельные предметы, так и сюжетные композиции. Но наряду с этим некоторые дети имеют затруднения с умением закрашивать изображения равномерно, ритмично, нанося штрихи по всему рисунку. Воспитанники обладают словарным запасом в соответствии с возрастом, выстраивают сознательные логичные диалоги, связная речь соответствует возрастным нормам, дети принимают участие в беседе, задают вопросы, пытаются пересказывать наиболее динамические и выразительные отрывки из знакомых произведений. Но так же имеются дети с нарушением правильного, отчетливого звукопроизношения, им требуется помощь логопеда. У детей проявляется интерес к учебной деятельности, они стали усидчивее и внимательнее. Информация, которую получают дети в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она у них вызывает интерес.
1.1.7. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 31 г. Пензы.
Срок реализации рабочей программы	01.09.2024 - 31.08.2025 г.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования, обязательная часть рабочей программы в обязательной части рабочей программы

Результатами освоения рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательные области	Планируемые результаты освоения образовательными областями
Социально – коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности. – Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр. – В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. – В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации. – Моделировать предметно-игровую среду. Навыки самообслуживания. – Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, вилок, ложкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. – Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь. – Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры) – Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место. Приобщение к труду. – Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада. – Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы. – Проявлять творческую инициативу, способность развивать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата. – Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. – Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со сверстниками, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду. Формирование основ безопасности. – Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности. – Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

	– Знать и уметь называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей. – Иметь представления о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым. – Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход). – Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. – Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общие признаки, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов) – Устанавливать связи и отношения между целыми множествами различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. – Уверенно считать до 5 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 5). – Называть числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5) – Соотносить цифру (0-5) и количество предметов. – Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). – Различать величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. – Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения) – Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. – Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. проводить их сравнение. – Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначить взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями. – Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. – Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

	– Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. – Знать монеты достоинством 1, 5 копеек; 1, 2, 5 рублей. – Знать название текущего месяца, год; последовательность всех дней недели, времена года. Конструктивно–модельная деятельность. – Выполнить в постройке собственный замысел. – Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого выполнять его инструкции – Соотносить конструкцию предмета с его назначением. – Создавать различные конструкции одного и того же объекта. – Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Ознакомление с предметным окружением. – Иметь представление о том, что все предметы придуманы (Изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет. – Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы. – Понимать, что для производства то или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы. – Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь. – Иметь представление об истории создания некоторых предметов. Ознакомление с миром природы. – Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли. – Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. – Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.) – Уметь называть характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. – Иметь элементарные географические представления, уметь показать на картине и глобусе моря и континенты. – Иметь первичные представления о природных зонах Земли умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные. – Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
--	---

	– Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам. – Понимать, что грибы - это не растения, а отдельное царство живой природы – Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры. – Иметь представления о том, что в разных странах домашние животные разные. – Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах). – Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, и защищать её. – Уметь устанавливать причинно–следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). – Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна. Ознакомление с социальным миром. – Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость. – Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальном социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров. – Понимать, что Земля - наш общий дом, на земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (названия, флаг, столица). – Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.
Речевое развитие	Развитие речи. – Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью. – Способны изменить стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. – Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками. – Пересказывать драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия – Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. – Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

	– Называть в последовательности слова и предложения, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Приобщение к художественной литературе. – Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов. – Различать жанры литературных произведений. – Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2- 3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. – Называть 2-3 авторов 2-3 иллюстраторов детских книг. – Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
Художественно - эстетическое развитие	Приобщение к искусству. – Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. – Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное искусство. – Называть основные выразительные средства произведений искусств. Изобразительная деятельность. <i>В рисовании:</i> – Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. – Использовать разные материалы и способы создания изображений. – Воплощать в рисунке собственный замысел. <i>В лепке:</i> – Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. – Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа. – Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <i>В аппликации:</i> – Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способ вырезания и обрывания. – Создавать сюжетные и декоративные композиции. Музыкальная деятельность – Узнавать мелодию Государственного гимна РФ. – Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором он исполняется. – Определять общее настроение, характер музыкального произведения. – Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). – Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, усиливая, усиливая и ослабляя звучание)

	– Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. – Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. – Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). – Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах. – Исполнять сольно и в ансамбле на ударных инструментах несложные песни и мелодии. Театрализованная игра. – Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средство выразительности и оформление постановки. – В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения. – Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. – Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).
Физическое развитие	Формирование представлений о здоровом образе жизни. – Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены. – Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки. Физическая культура. – Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). – Прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. – Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 – 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 12 м, метать предметы в движущуюся цель.

	– Перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервалы вовремя передвижения. – Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. – Следить за правильной осанкой. – Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске. – Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
--	---

1.2.2. Целевые ориентиры образования, в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Целевые ориентиры
Программа «Мир без опасности»	- ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности; - правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого; - пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды; - понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила; - старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры; - бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

1.2.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(к 4 годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила без опасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по

рабочей программе

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, в процессе непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в ходе осуществления самостоятельной деятельности. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностической карте.

Мониторинг динамики развития воспитанников проводится 2 раза за учебный год: сентябрь: 05.09-16.09.2024, апрель: 17.04-28.04.2025

Мониторинг индивидуального развития обучающихся подготовительной группы осуществляется в апреле, что позволяет осуществить возможную коррекцию по направлениям развития детей, а также позволяет оценить эффективность деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне каждого воспитанника.

Основными методами мониторинга являются:

- педагогические наблюдения,
- педагогические ситуации,
- анализ результатов продуктов детской деятельности,
- беседы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
Социально-коммуникативное развитие	– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками – формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становление сознания; – развитие воображения и творческой активности; – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках о государственных символах, олицетворяющих Родину, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становление сознания; – развитие воображения и творческой активности; – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках о государственных символах, олицетворяющих Родину, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. – знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; – становление эстетического отношения к окружающему миру; – формирование элементарных представлений о видах искусства; – восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); – осуществление дошкольниками ассоциативной связи государственных символов с важными историческими событиями страны, через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.).

Физическое развитие	– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия; – координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны; – формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; – становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
----------------------------	---

Комплексно - тематическое планирование

Месяц: сентябрь **Неделя:** 01.09 - 02.09.2024г.

Тема: «День знаний. ПДД.»

Цель: развивать интерес к школе, формировать поведенческую культуру безопасности дошкольников на дорогах и улицах.

Формы работы с родителями: «Кто работает в школе» - составление короткого рассказа родителей про школьные годы.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие Экскурсия к школе №602 (наши первоклассники)	Беседы: «Мы – будущие школьники» ДИ «Собери портфель в школу» Ситуативный разговор «Помощники на дорогах» <i>Ситуации «Школа</i>	ДИ «Дорожные знаки» Развивающая игра «Умный пешеход»	Дорожные знаки Сюжетные картины по теме: «День знаний»	Праздник «День знаний»
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Школа. Учитель» (Дыбина О.В., стр.36)	Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей г. Ломоносова	ДИ «Четвёртый лишний»	Фотографии достопримечательностей г. Ломоносова и Санкт – Петербурга	
речевое развитие (С-К)	Развитие речи «Подготовишки» (Гербова В.В., стр.19)	Речевая игра «Что вы видите вокруг» (Ушакова О.С., стр. 27) Чтение Д.Биссет «Спасибо. Извини, пожалуйста»	Упражнение в образовании однокоренных слов	Иллюстрации из серии картин «Дети играют»	
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «Как мы играем в детском саду» (Комарова Т.С., стр.55)	Лепка «Чудо дерево»	Закреплять приёмы лепки: оттягивание, сглаживание	Цветные карандаши, фломастеры, мелки, альбом	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) Соревнование «Сильнее, выше, быстрее»	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Ручеек», «Найди себе пару»	Прыжки на двух ногах в длину (с места, с разбега)	Картотека подвижных игр и гимнастик	

Месяц: сентябрь **Неделя:** 05.09 - 09.09.2024г.

Тема: «Мониторинг»

Цель: выявление индивидуального развития детей для эффективности педагогических действий, дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Формы работы с родителями: «Кем работают родители» - составление короткого рассказа родителями о своей профессии.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие ДУ «Наоборот» (Веракса Н.Е., стр.9)	С-р И «Школа», «Путешествие по городу», «Фермеры» Ситуативный разговор «Труд взрослых»	ДИ «Что кому нужно», «Я - пешеход»	Атрибуты для игр «Школа», «Путешествие по городу»	Создание коллажей «Профессии родителей»
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Следим за своим внешним видом» (Куцакова Л.В., стр.89) Познавательное развитие «Цифры 1 и 2» (Помораева И.А. стр. 20) Познавательное развитие «Цифры 3» (Помораева И.А. стр.21) Познавательное развитие «Конструируем по моделям» (Куцакова Л.В. стр.127)	Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей г. Ломоносова. Наблюдение «Труд взрослых» (сезонные изменения) ДИ «Часть и целое», «Четвёртый лишний», «Что изменилось» НП «Домино»	ДИ «Посчитай» - прямой и обратный счёт до 10. ДИ «Четвёртый лишний»	Внесение новых игрушек из разного материала. Фотографии достопримечательностей г. Ломоносова и Санкт – Петербурга.	
речевое развитие (С-К)	Развитие речи Лексико-грамматические упражнения (Гербова В.В. стр.22) Развитие речи «ЗКР – что такое звук, слово предложение»	Беседа «Моя любимая игрушка» Общение: «Как я провел лето», «Кем я буду, когда вырасту» Чтение: Г. Виеру «Ежик и барабан», р.н.с. «Два жадных медвежонка»,	Упражнение в образовании однокоренных слов, слов-синонимов	Иллюстрации из серии картин «Дети играют»	

	(Ушакова О.С., стр. 26)	<i>А.Николаенко «Я работаю архитектором»</i>			
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» (Комарова Т.С., стр.41) Рисование «Как мы играем» (Комарова Т.С., стр.55) Лепка «Девочка играет в мяч» (Комарова Т.С., стр.44)	Лепка «Чудо дерево» Рассматривание А.К.Саврасов «К концу лета на Волге»	Закреплять приёмы лепки: оттягивание, сплющивание, сглаживание	Цветные карандаши, фломастеры, мелки, альбом	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) Соревнование «Сильнее, выше, быстрее»	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Ручеек», «Найди себе пару»	Прыжки на двух ногах в длину (с места, с разбега)	Картотека подвижных игр и гимнастик	

Месяц: сентябрь **Неделя:** 12.09 - 16.09.2024г.

Тема: «Мониторинг»

Цель: оптимизация образовательной работы с детьми для решения задач индивидуализации образования.

Формы работы с родителями: заучивание с детьми стихотворений о вежливости.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
---	----	---	--------------------------	-------------------------------------	---------------------

социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие Беседа «Воспитанность и вежливость» (Петрова В.И., стр. 18)	Беседы: «Этичные и неэтичные поступки», «Правила поведения на улицах города» С-р И «Семья», «Телефонная станция» Ситуации: «Мы встречаем друзей школьников», Целевая прогулка «Старый дом, новый дом»	Знать и называть свой домашний адрес, адрес детского сада. ДИ «Разрешено-запрещено» Ситуации: «Если тебе больно»	Альбом «Улицы нашего города» Плакат «Безопасность на улице»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Движение и покой» (Крашенинников Е.Е., стр.11) Познавательное развитие «Цифры 4» (Помораева И.А. стр. 24) Познавательное развитие ДИ «Математические знаки» - закреплять математические знаки (<, >, =) Познавательное развитие (конструирование) «Преобразование квадрата» (Куцакова Л.В стр.147)	Беседа «Наступила осень» Наблюдение «Изменения в живой природе» ДИ «Времена года», «Узнай дерево по листу» НП «Лото», «Мозайка» Загадки об осени	ДИ «Отгадай» - закреплять порядковый и количественный счёт в пределах 10. Речевая игра «Когда это бывает» (Ушакова О.С., стр.36)	Гербарий осенних листьев Счётные палочки
речевое развитие (П)	Развитие речи «Работа с сюжетной картиной» (Гербова В.В, стр.25) Развитие речи «Лексические игры и упражнения» (Гербова В.В., стр.40)	Рассматривание иллюстраций «Осень в нашем городе» Чтение А.Н.Майков «Осень»; А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», М. Алибаев «Уроки Вежливости», В.Кудлачев «Важные слова» Составление описательного рассказа по игрушке ДИ «Рассказываем поочерёдно»	ДИ «Скажи ласково» ДИ «Закончи предложение» Речевая игра «Найди другое слово» (Ушакова О.С., стр.158)	Иллюстрации на осеннюю тематику

Викторина «Что значит быть вежливым»

		Общение: «Какие книги я люблю читать», «О чем я люблю думать»			
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «Картинки на песке» (Лыкова И.А., стр.20) Рисование «Весёлые качели» (Лыкова И.А., стр.36) Аппликация «Праздничный хоровод» (Комарова Т.С., стр.51)	Придумывание сказок и рисование их на песке Рисование «Игры с кляксами»	ДИ «Угадай цветовой спектр»	Рисунки на песке. Цветные карандаши, фломастеры, альбом	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. ПИ «Выбивала», «Чай, чай – выручай»	Хожение по прямой поверхности, сохраняя равновесие.	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик.	

Месяц: сентябрь **Неделя:** 19.09 - 23.09.2024г.

Тема: «ПДД. Транспорт. Профессии на транспорте»

Цель: обогащать представления о видах транспорта и его назначении в жизни человека. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Закрепить знания детей о профессиях на транспорте.

Формы работы с родителями: консультация «Безопасность на улице!»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Знакомство с городским транспортом» (Саулина Т.Ф., стр. 31)	Рассматривание иллюстраций «Безопасность на улицах и дорогах» Ситуация: «Кому что надо для работы»	ДИ «Правила дорожного движения»	Иллюстрации «Безопасность на улицах и дорогах» Альбом «Транспорт нашего города»	Выставка рисунков «Правила дорожного»

		Беседы: «Правила поведения в общественных местах», «Осторожно, проезжая часть!», «Что такое улица и по каким правилам она живет?» Игровые ситуации: «В гостях у автолюбителя», «Как правильно перейти проезжую часть» С-р И «Шофёр» ДИ «Дорожные знаки»	Развивающая игра «Умный пешеход»	Сюжетная картина «Транспорт»	
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Путешествие в прошлое светофора» (Дыбина О.В., стр.54) Познавательное развитие Числа и цифры от 1 до 10 и знаки (Колесникова Е.В., стр.17) Познавательное развитие «Количественный состав числа 6» (Помораева И.А. стр.25) Познавательное развитие (конструирование из бумаги) «Легковая машина» (Агапова И., стр.67)	Беседы: «Транспорт нашего города», «Дорожные знаки» Экскурсия «Наш друг светофор» ДИ «Светофор», «Знаки дорожного движения» Отгадывание загадок по теме	ДИ «Определи транспорт» ДУ «Угадай профессию»	Макет светофора Дорожные знаки	
речевое развитие (С-К)	Развитие речи Пересказ сказки «Как осел петь перестал» (Гербова В.В., стр.24) Развитие речи Летние истории (Гербова В.В., стр.20)	Чтение: А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный», В. Кожевников «Светофор», М. Плячковский «Упрямый ослик» Речевая игра «Едем, Летим, Плаваем» (Ушакова О.С., стр.55)	Согласование существительных с прилагательными, глаголами и числительными	Сюжетные картинки по теме	

		Общение: «Знаешь ли ты свой город», Мир города (улицы, проспекты)			
художественно-эстетическое развитие (П, С-К)	Рисование «Поезд, на котором мы ездили на дачу» (Комарова Т.С., стр.38) Рисование «На чём люди ездят» (Комарова Т.С., стр.40) Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!» (Лыкова И.А., стр.74)	Аппликация из природного материала «Составь осенний узор» Знакомство с жанровой живописью русских художников. Рисование «Я мечтаю»	Вырезание (из квадрата – круг, из прямоугольника – овал)	Природный материал Цветные карандаши, фломастеры, мелки, альбомы Репродукции картин	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) № 1 (Пензулаева Н.И., стр.9)	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. ПИ «Горелки», «Светофор», «Выбивала»	Бросание и ловля мяча двумя руками (из-за головы, друг другу)	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик	

Месяц: сентябрь **Неделя:** 26.09 - 30.09.2024г.

Тема: «Осень. Сельскохозяйственные профессии»

Цель: расширять и углублять знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе; познакомить с сезонным трудом людей.

Формы работы с родителями: конкурс поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла»; подобрать картинки об осени для составления коллажа.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Предметы – помощники» (Дыбина О.В., стр.28)	Беседы: «Прогулка по нашему городу», «Береги своё здоровье» С-р И «Путешествие в осенний парк»	ДУ «Как одеться осенью на прогулку»	Мнемотаблицы на тему «Осень»	<i>Конкурс поделок из природ</i>

		Обзорная экскурсия по детскому саду Ситуация «Цветик -семицветик»	Словесная игра «Как сохранить своё здоровье»		
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Сельскохозяйственный труд» (Куцакова Л.В., стр.97) Познавательное развитие «Порядковый счет» (Помораева И.А. стр. 17) Познавательное развитие Знаки +,-,=; математические задачи (Колесникова Е.В., стр.20) Познавательное развитие (конструирование) «Сложи и вырежи по рисунку» (Куцакова Л.В. стр.147)	Беседа «Осенний пейзаж» Наблюдения: «Деревья на участке», «Перелётные птицы» ДИ «Назови фигуру», «Времена года», «Когда это бывает?»	ДИ «Краски осени» ДУ «Осень», «Деление целого на две, четыре части»	Картотека загадок об осени	
речевое развитие (П)	Развитие речи Составление рассказа по картине «В школу» (Ушакова О.С., стр.132) Развитие речи «Для чего нужны стихи?» (Гербова В.В., стр.23)	Составление рассказов о профессиях людей, работающих в детском саду Чтение Е.Трутнева «Осень»; Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»; А.Плещеев «Осень наступила» ДИ «Добавь слог», «Речевые звуки», «Найди дерево по описанию», «Чего не стало?» Общение: «Село городу», «Откуда хлеб на столе»	Речевая игра «Назови другим словом» (Ушакова О.С., стр.159) Разучивание потешки «Руки с мылом надо мыть..» (план на к/д №1 с.94).	Картины Н.Рябова «Осень»; Левитана «Золотая осень» Иллюстрации на осеннюю тематику.	
художественно-эстетическое развитие (П, Р)	Рисование «Золотая осень» (Комарова Т.С., стр.38) Рисование	Рисование осени нетрадиционными способами (тычком, мятой бумагой и др.)	Рисование осенних букетов.	Букет из осенних листьев. Краски, кисти, альбом, цветная	

	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (Комарова Т.С., стр.40) Аппликация «Осенний ковёр» (Комарова Т.С., стр.39)	Рассматривание картины Л.И. Бродская «Осенний туман». Рисование «Золотая Осень»		бумага, ножницы, клей. Репродукция картины	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) № 2 (Пензулаева Н.И., стр.10)	Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. ПН «Сбей кеглю», «Не намочи ноги», «Третий лишний»	Бег друг за другом, враспынную, с изменением направления по сигналу	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик	

Месяц: октябрь **Неделя:** 03.10- 07.10.2024г.

Тема: «Лес, грибы, ягоды»

Цель: закрепить «обобщающее» понятие «Грибы», «Ягоды». Напомнить названия различных грибов, ягод; место их произрастания, существенные признаки. Вызвать интерес к окружающему миру.

Формы работы с родителями: предложить родителям подобрать иллюстрации, картинки грибов и ягод для составления коллажа.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Знакомство с трудом лесничего» (Куцакова Л.В., стр.100)	Беседы: «Почему нельзя собирать ядовитые грибы (ягоды)?», «Правила поведения в лесу», «О пользе съедобных грибов», «О вреде ядовитых грибов, ягод» Общение: «Как я провел воскресенье», «Заповедные места нашего края» ИУ «Грибник» С-р И «Прогулка в лес», «Школа»	ДИ «Съедобное - несъедобное» ДУ «Правила поведения в лесу»	Иллюстрации леса	Составление коллажа «Дары леса»

		Виртуальная экскурсия «Эрмитаж»			
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Прогулка по лесу» (Соломенникова О.А., стр.42) Познавательное развитие Счет по образцу и названному числу (Колесникова Е.В. стр.23) Познавательное развитие «Число 6» (Помораева И.А. стр. 27) Познавательное развитие (конструирование оригами) «Мухомор» (Куцакова Л.В. стр.147)	Беседа «Грибы и ягоды наших лесов» Наблюдение «Явления природы» ДИ «Один – много», «Большой - маленький» ДУ «Где растёт» Отгадывание загадок о грибах и ягодах	ИУ «Расставь по порядку» (закрепить порядковый счёт). ДУ «Составь числовой ряд» ДИ «Волшебный мешочек» (определить гриб на ощупь)	Картинки грибов, ягод Муляжи грибов	
речевое развитие (П)	Развитие речи Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» (Ушакова О.С., стр.137) Развитие речи №1 Л-Г упражнения (Гербова В.В.стр. 26)	Рассматривание картины Ливитана «Осень» Чтение В. Сутеев «Под грибом»; В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»; А. Фадеева «Земляничка» Речевая игра «Назови одним словом» (Ушакова О.С., стр.40)	Составление рассказов по картине.	Картина «Грибная полянка»	
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «Лес, точно терем расписной...» (Лыкова И.А., стр.54) Рисование «Декоративное рисование на квадрате» (Комарова Т.С., стр.35) Лепка	Лепка и рисование грибов разными способами. <i>Аппликация «Осенний натюрморт»</i>	Симметричное вырезание грибов.	Краски, кисти, альбомы, пластилин, доски для лепки, стеки	

	«Корзина с грибами» (Комарова Т.С., стр.36)				
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) №3 (Пензулаева Н.И., стр.11)	Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Ловишки», «Мухомор»	Метание мяча в горизонтальную цель.	Картотека подвижных игр и гимнастик	

Месяц: октябрь **Неделя:** 10.10 - 14.10.2024г.

Тема: «Сад, фрукты, насекомые»

Цель: закреплять обобщающее понятие «фрукты»; характерные свойства фруктов. Систематизировать знания о насекомых, способах их передвижения.

Формы работы с родителями: конкурс «Рецепт самого вкусного варенья (компота)»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально- коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю., стр.49)	Беседа «Твой любимый фрукт» Игровая ситуация «Где мы были, мы не скажем» С-р И «Магазин фруктов», «Семья» ИУ «Приготовление фруктового салата»	ДИ «Разрешено- запрещено» ДУ «Сварим компот»	Картина «Работа в саду осенью»	Выставка-дегустация «Вкусное варенье»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Что можно приготовить из фруктов» (Абрамова Л.В. стр.12) Познавательное развитие Знаки <, >, = (Колесникова Е.В. стр.25) Познавательное развитие «Числа 7 и 8» (Помораева И.А., стр. 30) Познавательное развитие	Беседа «Что растёт в саду?» Наблюдение «Насекомые» ДИ «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Что где растёт»	ДИ «Во саду ли в огороде» ИУ «Подбери по форме», «Подбери по цвету»	Иллюстрационный материал, муляжи фруктов.	

	(конструирование) «Построй и создай схему» (Л.В.Куцакова стр.147)				
речевое развитие (С-К)	Развитие речи Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» (Гербова В.В. стр. 27) Развитие речи Работа с сюжетной картинкой (Ушакова О.С., стр.142)	Чтение художественной литературы: К.Ушинский «История одной яблоньки»; В. Бианки «Приключения муравьишки»; И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей», К. Чуковский «Муха Цокотуха», Я.Дялутите «Руки человека» Словесная игра «Угадай по ответам и вопросам», «Скажи наоборот» ИУ «Опиши, я отгадаю», «Сварим компот»	ДИ «Что растёт в саду», «Собираем урожай»	ДИ «Собираем урожай»	
художественно-эстетическое развитие (С-К)	Рисование «Праздник урожая» (Комарова Т.С., стр. 50) Рисование «Завиток» (Комарова Т.С., стр.47) Аппликация «Ваза с фруктами» (Комарова Т.С., стр.43)	Лепка фруктов Рисование натюрморта из фруктов	Закрепление приёмов лепки	Корзина с фруктами. Фломастеры, краски, кисти, альбомы, цветная бумага, ножницы, клей	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) №4 (Пензулаева Н.И., стр.11)	Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Карусель», «Яблоки, груши и сливы», «Эхо»	Ходение по наклонной плоскости, сохраняя равновесие	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик	

Месяц: октябрь **Неделя:** 17.10 - 21.10. 2024г.

Тема: «Огород, овощи»

Цель: закреплять обобщающее понятие «овощи», названия овощей. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.

Формы работы с родителями: предложить родителям сходить на экскурсию в овощной магазин.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Готовим овощной салат» (Абрамова Л.В. стр.13)	Беседы: «Моем овощи перед едой», «Польза овощей» Игра-викторина «Наши друзья - витамины» С-р И «Семья», «Магазин овощей», «Консервный завод» ИУ «Приготовление овощного салата» Ситуация «Объясни маме, как разбилось стекло», «разговор по телефону»	ДИ «Помогаем в огороде»	Плакат «Польза витаминов»	Изготовление книги «О вкусной и полезной еде»
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Вода» (Ермолаев С.Д., стр.137) Познавательное развитие «Состав чисел 7 и 8» (Помораева И.А., стр. 32) Познавательное развитие №2 «Деление квадрата» (Помораева И.А, стр.30) Познавательное развитие (конструирование) «Лестница» (Л.В.Куцакова стр.97)	Беседа «Что можно приготовить из овощей» Наблюдение «Труд взрослых» ДИ «Подбери овощ похожий по форме на овал», «Подбери овощи похожие по цвету», «Перевертыши», «Что лишнее?», «Что пропало?», «Лото»	ДИ «Во саду ли, в огороде» ДУ «Деление целого на две, четыре части»	Муляжи овощей	

речевое развитие (П, С-К)	Развитие речи № 3 ЗКР «Подготовка к обучению грамоте» (Гербова В.В. стр. 28) Развитие речи Рассказ о Пушкине (Гербова В.В. стр.25)	Беседы: «Какие овощи растут у вас на даче?», «Что можно купить в овощном магазине» Чтение художественной литературы: К.Ушинский «Вершки и корешки»; Н.Носов «Огурцы», <i>Пермяк «Дежурные сестры»</i> ДИ «Послушай, запомни и назови», «Что растёт на вашей грядке?», «Осенние слова» Общение «Любимое занятие моей семьи»	Словесная игра «Назови сельскохозяйственные профессии»	Сюжетные картинки «Наш огород», «Магазин овощей»
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование Рисование с натуры «Тыква» (Комарова Т.С., стр.42) Рисование «Поздняя осень» (Комарова Т.С., стр.48) Лепка «Овощи для игры в магазин» (Комарова Т.С., стр.36)	Рисование, лепка, аппликация овощей по выбору	ДИ «Собери урожай»	Тыква, свекла, лук, морковь, картошка Краски, кисточки, альбом, пластилин, стека, доска для лепки
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) №5 (Пензулаева Н.И., стр.13)	Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика Пальчиковая гимнастика. ПИ «Найди себе пару», «Гуси-лебеди», «Догони»	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик

Месяц: октябрь **Неделя:** 24.10 - 28.10. 2024г.

Тема: «Родной край. Семья»

Цель: расширить и уточнять знания детей о родном крае, семье, родственных связях.

Формы работы с родителями: подборка семейных фотографий.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие Беседа: «Как дети могут заботиться о взрослых» (Петрова В.И., стр.24)	Беседа «Как я помогаю маме» ДИ «Мамины помощники» С-р И «Семья», «Путешествие»	ДУ «Забота друг о друге»	Семейные фотографии.	Создание альбома «Моя семья»
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Дружная семья» (Дыбина О.В., стр.29) Познавательное развитие Установление соответствия между количеством предметов и цифрой (Колесникова Е.В., стр.30) Познавательное развитие «Состав числа 9» (Помораева И.А., стр.34) Познавательное развитие (конструирование) «Коврик» (Л.В.Куцакова стр.101)	Беседы: «Город, в котором я живу», «Что я могу рассказать о своей улице» Экскурсия «Улицы нашего города» ДИ «Мои родственники»	ДИ «Достопримечательности нашего города»	Альбом «Улицы нашего города»	
речевое развитие (С-К)	Развитие речи «Русские народные сказки» (Гербова В.В., стр.30) Развитие речи Составление рассказа по картинам по теме «Дикие животные» (Ушакова О.С., стр.140)	Составление рассказов о семье. Презентация «Моя семья» Чтение художественной литературы: нанайская сказка «Айюга», обр. Д. Нагишкина; П.Воронько «Лучше нет родного края», Осеева «Сыновья» Речевая игра «Назови одним словом» (Ушакова О.С., стр.40)	Речевая игра «Назови объекты нашего города»	Серия сюжетных картин	

художественно-эстетическое развитие (С-К, П)	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере» (Комарова Т.С., стр. 45) Рисование «Город вечером» (Комарова Т.С., стр.47) Аппликация «Новые дома на нашей улице» (Комарова, стр.87)	Рисование «Мой город»	Закрепление приёмов лепки. Симметричное вырезание	Краски, кисти, альбом, цветная бумага, ножницы, клей	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) №6 (Пензулаева Н.И., стр.14)	Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Ловишки», «Прятки»	Бросание и ловля мяча друг другу	Картотека подвижных игр	

Месяц: октябрь **Неделя:** 31.10 - 03.11. 2024г.

Тема: «День народного единства»

Цель: приобщать детей к истории России, воспитывать нравственно - патриотические чувства к Родине.

Формы работы с родителями: подборка материала о достопримечательностях России, составление короткого рассказа о людях, прославивших Россию.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Зачем нужно знать свой адрес» (Арамова Л.В. стр.27)	Беседа «Страна моя родная» ДУ «Мы дружные ребята»	ДИ «Правила дорожного движения»	Дорожные знаки	Спортивный праздник «Мы все одна семья»
познавательное развитие (С-К)	Познавательное развитие «Превращение» (Веракса Н.Е., стр.14) Познавательное развитие	Беседа «Государственная символика России» Наблюдение «Деревья на участке»	ДИ «Геометрическое лото»	Государственная символика России	

	Арифметические задачи; решение примеров (Колесникова Е.В., стр.34) Познавательное развитие «Цифры от 1 до 9» (Помораева И.А., Позина В.А., стр.34) Познавательное развитие (конструирование) «Железнодорожный вокзал»	С-р И «Путешествие по пустыне» Ситуация «Библиотека» Виртуальная экскурсия «Невский проспект»			
речевое развитие (П)	Развитие речи «Небылицы-перевертыши» (Гербова В.В., стр.34) Развитие речи Составление рассказа по серии сюжетных картин (Ушакова О.С., стр.145)	Чтение художественной литературы: Б.Житков «Что я видел»; П.Воронько «Лучше нет родного края», <i>А.Пушкин</i> «Медный всадник» (отрывок) Речевая игра «Как сказать правильно» (Ушакова О.С., стр.143) Общение «Визитная карточка города (имя, возраст герб)»	Словесная игра «Закончи предложение»	Сюжетные картинки по теме	
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «Твой флаг Россия» Рисование Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» (Комарова Т.С., стр.77) Лепка По замыслу	Рассматривание альбома «Природа России» Декоративная пластилинография «Герб города»	Лепка из целого куска пластилина.	Цветные карандаши, цветные мелки, альбомы, цветная бумага, клей, ножницы	
физическое развитие (П)	Физическая культура (улица) №7 (Пензулаева Н.И., стр.15)	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. ПН «Волк во рву», «Ловишки»	Прыжки в высоту.	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик	

Месяц: ноябрь **Неделя:** 07.11 - 11.11. 2024г.

Тема: «Москва – столица России»

Цель: обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о своей стране – городе Москве, его объектах. Стимулировать интерес к изучению истории города.

Формы работы с родителями: сбор фотоматериалов по теме: «Москва – столица России»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Красный, жёлтый, зелёный» (Саулина Т.Ф., стр.57)	Беседа «Путеводитель по столице» С-р И «Путешествие» <i>Общение: «Отличительные черты Санкт – Петербурга» (город рек, каналов, мостов, музеев)</i>	ДИ «Поможем Незнайке попасть на Красную площадь»	Макет светофора	Презентация «Москва – столица России»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Состав числа 10» (Помораева И.А, стр.38) Познавательное развитие Цифры от 1 до 9 (Колесникова Е.В., стр.36) Познавательное развитие «Моё Отечество – Россия» (Дыбина О.В., стр.49) Познавательное развитие (конструирование) «Мост» (Л.В.Куцакова стр.96)	Беседы: «Москва – столица России», «Достопримечательности столицы» Презентация «Москва – столица России» Наблюдение «Явления погоды»	ДИ «Путешествие по Москве»	Иллюстрации города и достопримечательностей столицы	
речевое развитие (П)	Развитие речи Заучивание стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...» (Гербова В.В., стр.27) Развитие речи	Рассматривание иллюстраций о Москве. Чтение художественной литературы: Б.Житков «Что я видел»; П. Соловьева «Ночь и	Составление рассказов по иллюстрациям	Иллюстрации города и достопримечательностей столицы	

	«Осенние мотивы» (Гербова В.В. стр. 36.)	день»; С.Михалков «Кремлёвские звёзды» Речевая игра «Назови одним словом» (Ушакова О.С., стр.40)			
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «Спасская башня Кремля» Рисование «Разноцветная страна» (Комарова Т.С., стр.96) Аппликация «По замыслу» (Комарова Т.С., стр.73)	Рисование «Что я запомнил о Москве»	Закреплять симметричное вырезание	Цветные карандаши, цветные мелки, альбомы, цветная бумага, клей, ножницы	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) №8 (Пензулаева Н.И., стр.16)	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Ловишки»	Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик	

Месяц: ноябрь **Неделя:** 14.11-18.11. 2024г.

Тема: «Квартира. Мебель. Посуда»

Цель: закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей, материалов из которых она изготовлена. Закреплять у детей обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной. Закреплять знания о материале, из которого изготавливается посуда.

Формы работы с родителями: консультация: «Безопасность в доме»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (Р)	Познавательное развитие «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения» (Куцакова Л.В., стр.90)	Беседы: «Один дома», «Если ты разбил посуду», «Для чего нужно мыть посуду?» Театрализация р.н.с. «Три медведя»	ДУ «Правильно сервируем стол», «Заблудившаяся цифра»	Тазики с водой, тряпочки	<i>Творческая я мастера я:</i>

		Ситуативный разговор «Если бы я был дизайнером» С-р И «Кафе», «Магазин посуды», «Гости» ДИ «Сервируем стол к обеду» Игра-беседа «Расставим посуду по назначению» <i>Ситуация: «Найди жильцов домика», «Помоги Федоре»</i> Конструирование: «Стройка»			
познавательное развитие (Х-Э)	Познавательное развитие Источники звука и его распространение» (Ермолаев С.Д., стр.138) Познавательное развитие Цифры от 1 до 9. Числа 10,11 (Колесникова Е.В. стр.40) Познавательное развитие «Представление о многоугольнике» (Помораева И.А. стр. 41) Познавательное развитие (конструирование) «Стол и стул» (Куцакова Л.В. стр.98)	Беседы: «Моя квартира», «Мебель в нашем доме», «Классификация мебели» Наблюдение «Сезонные изменения» ДИ «Столовая и чайная посуда» Рисование по клеточкам «Мебель и бытовые приборы» (Колесникова «Геометрия вокруг нас»)	ИУ «Задачи по иллюстрациям на вычитание» ДИ «Четвёртый лишний»	Мебель для кукол, кукольная посуда Музыкальные инструменты	
речевое развитие (П)	Развитие речи №3 ЗКР «Работа над предложением» (Гербова В.В. стр. 37) Развитие речи Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» (Гербова В.В., стр.32)	Рассматривание иллюстраций из книг, фотографий из журналов, рекламных буклетов Беседы: «Расскажи, на чем ты спишь (ешь, сидишь)», «Как жили в старину», «Из чего сделана мебель?»	ДУ «Назови посуду» ДИ «Из чего делают мебель» Речевая игра «Дом – домик» (Ушакова О.С., стр. 167)	Иллюстрации из книг, фотографии из журналов, рекламных буклетов	

		Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Федорино горе»; А.Гайдар «Голубая чашка; р.н.с. «Лиса и журавль», В.Гаршин «Илья Муромец и Соловей разбойник» Речевая игра «Назови одним словом» (Ушакова О.С., стр.40) Общение «Я добрый волшебник»			
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «Пир на весь мир» (декоративная посуда) (Лыкова И.А., стр.132) Рисование «Уголок групповой комнаты» (Комарова Т.С., стр.84) Аппликация «Спят в кроватке малыши» (Кашникова Е., стр.48)	Рисование «Моя квартира»	Закрепление разных способов рисования	Цветные карандаши, цветные мелки, альбомы, цветная бумага, клей, ножницы	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) №9 (Пензулаева Н.И., стр.16)	Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Рыболов», «Бездомный заяц», «Гуси-лебеди»	Подбрасывания мяча и ловля его правой и левой рукой	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик	

Месяц: ноябрь **Неделя:** 21.11 - 25.11.2024г.

Тема: «Одежда»

Цель: обобщать и систематизировать представления детей об одежде. О материалах, из которых она сделана, о процессе производства одежды. Закреплять обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Закреплять знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д.)

Формы работы с родителями: конкурс «Одежда для кукол своими руками»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «На выставке кожаных изделий» (Дыбова О.В., стр.39)	Беседы: «Одевайся по погоде», «История русского костюма» ДУ «Правила ухода за одеждой»	ДИ «Оденемся на прогулку по сезону»	Иллюстрации «Одежда разных поколений»	<i>Выставка рисунков «Какая разная одежда»</i>
познавательное развитие (Р, С-К)	Познавательное развитие «Известняк» (Ермолаев, стр.169) Познавательное развитие Независимость числа от пространственного расположения предметов (Колесникова Е.В., стр.43) Познавательное развитие №6 «цифра 0» (Помораева И.А., Позина В.А., стр.38) Познавательное развитие (конструирование) «Работа по схеме» (Куцакова Л.В. стр.42)	Беседы: «Предметы одежды, свойства материала», «Одежда по сезону», «День матери» Наблюдение «Труд людей» ДИ «Четвёртый лишний», «Что изменилось?» ИУ «Сосчитай-ка», «Выложи по порядку» (порядковый счёт), «Путешествие точки» (ориентировка на листе бумаги). Загадки о предметах одежды	ДИ «Одежда» ИУ «Работа по клеточкам», «Расставь правильно знаки (<, >, =)», «Засели домики» (состав числа)	Разные материалы для изготовления одежды	
речевое развитие (П, Ф)	Развитие речи Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» (Ушакова О.С., стр.150) Развитие речи Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» (Гербова В.В., стр.41)	Рассматривание картин «В ателье пошива одежды» (из альбома «Кем быть?») Чтение художественной литературы: Н.Смирнов «Как ткани ткут и нити прядут»; З.Александрова «Сарафанчик»; Братья Гримм «Храбрый портняжка»; С.Я. Маршак «Вот	ДИ «Назови ткани, из которых шьют одежду» Речевая игра «Шляпка» (Ушакова О.С., стр.166)	Картина «В ателье пошива одежды»	

		какой рассеянный»; Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля»; Б. Заходер «Портниха», В.Сухомлинский «Черные руки» ИУ «Скажи наоборот»			
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «Кукла в национальном костюме» (Комарова, стр.37) Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (Комарова Т.С., стр.56) Лепка «Дымковские барышни» (Комарова Т.С., стр.57)	Лепка «Кукла в нарядном платье» Рассматривание картины А.А.Пластов «Первый снег»	Закреплять рисование растительных узоров на одежде	Иллюстрации «Дымковские барышни» Краски, кисти, альбом, пластилин, доски для лепки, стеки. Репродукция картины	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) №10 (Пензулаева Н.И., стр.16)	Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Попади в цель», «Мышеловка»	Прыжки правым и левым боком из обруча в обруч на двух ногах	Картотека подвижных игр	

Месяц: ноябрь **Неделя:** 28.11 – 02.12.2024г.

Тема: «Животные Арктики и Антарктики»

Цель: формировать представление о климатических условиях Арктики и Антарктики; закреплять представление о приспособлении животных к условиям северного климата.

Формы работы с родителями: конкурс рисунков «Животные севера»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
--	-----------	--	------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Река замерзла» (Абрамова Л.В. стр.35)	Беседа о людях героических профессий наших дней. Рассказ пап о своей профессии (профессия военный) С-р И «Зоопарк» Виртуальная экскурсия «Музей Арктики и Антарктики»	ДИ «Незнайка в зоопарке»	Портреты людей, прославивших Россию	Презентация «Животные Арктики и Антарктики» Фотоыставка «Моя любимая мамочка»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?» (Ермолаев С.Д., стр.141) Познавательное развитие «Состав числа 3 - 4» (Помораева И.А., стр.44) Познавательное развитие «Состав числа 4» (Помораева И.А., Позина В.А., стр.46) Познавательное развитие (конструирование) «Зоопарк» (Л.В. Куцакова стр)	Беседы: «Животные севера», «Как приспособляются к жизни животные севера», «Почему животные севера не могут жить в жарких странах?» Наблюдение «Явления природы» ДИ «Четвертый лишний» Речевая игра «Мороз» (Ушакова О.С., стр.187)	ДУ «Подбери корм для животных севера»	Альбом с иллюстрациями «Животные севера»	
речевое развитие (С-К, П))	Развитие речи «Лексические упражнения» (Гербова В.В., стр.40) Развитие речи Заучивание стихотворения А. Фета. «Мама! Глянь—ка из окошка...» (Гербова В.В. стр. 42)	Беседа «Каких животных я видел в зоопарке» Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Во льдах»; М.Садовский «Северный полюс»; А. Усачева «Жители Антарктиды», Э. Мошковская «Я маму свою обидел», В. Коршиков «Говорящее письмо» (из книг «Твоя мама»)	ДИ «Животный мир крайнего севера»	Альбом с иллюстрациями Животный мир крайнего севера	

художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «Белый медведь и северное сияние» (Лыкова И., стр.144) Рисование «По замыслу» (Комарова, стр.49) Лепка «Пингвин»	Рисование и лепка «Животные севера» <i>Аппликация</i> «Сказочная птица»	Симметричное вырезание	Краски, кисти, альбом, пластилин, доски для лепки, стеки	
физическое развитие (П)	Физическая культура (улица) №11 (Пензулаева Н.И., стр.18)	Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика П И «Метко в цель», «Пингвины», «Придумай фигуру»	Прыжки в длину с места	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик	

Месяц: декабрь **Неделя:** 05.12 – 09.12.2024г.

Тема: «Зима»

Цель: формировать представления детей о зимних явлениях природы, о проявлениях живой природы (растения и животные). Продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой.

Формы работы с родителями: мастер-класс «Новогодняя игрушка»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Небезопасные зимние забавы» (Белая К.Ю., стр.25)	Беседы: «Катаемся с горки по всем правилам», «Безопасное поведение зимой» <i>С-рИ</i> «Скорая помощь» ДИ «Правильно ли это» Ситуации: «Как вызвать врача на дом», «Как звонить в полицию»	ДИ «Опасности зимой»	Плакат «Опасности, подстерегающие нас зимой»	Выставка детских рисунков «Зимушка - зима»
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Лёд – вода» (Веракса Н.Е., стр.18) Познавательное развитие	Беседы: «Зимние явления природы», «Зимняя одежда», «Зимние забавы» Экскурсия «Парк»	ДИ «Когда это бывает»	Иллюстрации на зимнюю тематику	

	«Состав числа 5-6» (Помораева И.А стр. 48) Познавательное развитие №8 «Измерение величины предметов» (Помораева И.А., Позина В.А., стр.64) Познавательное развитие (конструирование) «Елочные игрушки» (Куцакова Л.В. стр.100)	ДИ «Когда это бывает?», «Найди пару», «Геометрическое лото», «Кто что делает зимой» ИУ «Сколько снежинок» (счёт прямой, обратный, порядковый), «Зеркало» (работа по клеточкам), «Найди ошибки» (чего не бывает зимой)	ДУ «Сравнение предметов по величине и цвету»		
речевое развитие (С-К, П)	Развитие речи Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» (Ушакова О.С., стр.152) Развитие речи «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» (Гербова В.В., стр.45)	Рассматривание картины «Русская зима» Беседа «Почему мне нравится зима» Чтение художественной литературы: С. Есенин «Поёт зима – аукает»; <i>И.Одоевский «Мороз Иванович»; Сказка «Морозко», А.Гайдар «Чук Гек»</i> <i>Общение: «Правила дорожного движения»,</i> Ситуативный разговор «Наш любимый детский сад» ДИ «Холодно - жарко» ДУ «Запоминаем слова» ДУ «Подбирай, называй, запоминай»	Речевая игра «Назови одним словом» (Ушакова О.С., стр.40)	Картина «Русская зима»	
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «Зимний пейзаж» (Комарова Т.С., стр.67) Рисование	Вырезание снежинок. Рассматривание картины А.К. Саврасов «Зимний пейзаж» Рисование «Зимний пейзаж»	Рисование зимних пейзажей	Краски, кисти, альбом, пластилин, доски для лепки, стеки. Репродукция картины	

	«День рождение детского сада» Лепка «Как мы играем зимой» (Комарова Т.С., стр.72)				
физическое развитие (П, Р)	Физическая культура (улица) №12 (Пензулаева Н.И., стр.18)	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Два Мороза», «Горелки», «Хитрая лиса»	Метание снежков в цель правой и левой рукой	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик	

Месяц: декабрь **Неделя:** 12.12 - 16.12.2024г.

Тема: «Птицы. Зимующие птицы»

Цель: расширять и углублять представления детей о зимующих птицах (ворона, воробей, синица, снегирь, клёст, дятел, поползень). Их приспособление к зиме, чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.

Формы работы с родителями: изготовление кормушек для зимующих птиц.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Мы помогаем птицам» (Абрамова Л.В., стр.104)	Беседы: «Покормите птиц зимой», «Опасные ситуации в природе»	ДИ «Как люди заботятся о зимующих птицах»	Дорожные знаки	<i>Изготовление кормушки для птиц из бросового материала</i>
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Непрерывность движения» (Крашенинников Е.Е., стр.25) Познавательное развитие Отношения между числами (Колесникова Е.В., стр.47)	Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой» Наблюдение «Зимующие птицы» ДИ «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Кто что ест» НП игры «Домино» (птицы)	ДИ «Зимующие и перелётные птицы», «Куда и когда улетают птицы»	Альбом с иллюстрациями «Зимующие птицы»	

	Познавательное развитие «Состав чисел 7-8» (Помораева И.А., Позина В.А., стр.54) Познавательное развитие (конструирование) «Проекты городов» (Куцакова Л.В. стр. 37)	ИУ «Сосчитай-ка» (прямой, обратный, порядковый счёт), «Выложи числовой ряд» (выкладывание цифр по порядку), «Засели домик» (состав чисел 6 и 7), «Право – лево» (пространственные отношения) Загадки о зимующих птицах			
речевое развитие (П)	Развитие речи Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» (Гербова В.В. стр. 47) Развитие речи «Лексические игры и упражнения» (Гербова В.В., стр.49)	Рассматривание картин Н.Ульянов «Снегири», «На кормушке» Рассказывание по картине «Птицы зимой» Чтение художественной литературы: Г.Снегирёв «Про птиц»; Н.Сладков «Еловая каша»; В.Зотов «Клёст», «О птицах». В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», М.Горький «Воробьишко» ДИ «Угадай по голосу» (звукоподражание) ИУ «Назови действия» Словесная игра «Опиши, я угадаю»	ДИ «Закончи предложение» ДУ «Назови зимующих птиц» Речевая игра «Сова» (Ушакова О.С., стр.186)	Картины «Снегири», «На кормушке», «Птицы зимой»	
художественно-эстетическое развитие (П, Р)	Рисование «Белый голубь» (Кашникова Е.В., стр. 17) Рисование «Волшебная птица» (Комарова Т.С., стр.61) Аппликация	Лепка «Птица» (Гжель) Рисование «Архитектура Санкт-Петербурга» (2 занятие)	Закрепление приёмов лепки	Краски, кисти, альбом, пластилин, доски для лепки, стеки	

	«Перо Жар-птицы» (Лыкова И.А., стр.118)				
физическое развитие (П)	Физическая культура (улица) №13 (Пензулаева Н.И., стр.20)	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика П И «Два мороза», «Ворона – воробей», «Найди свой домик»	Метание снежков в вертикальную цель	Картотека подвижных игр и гимнастик	

Месяц: декабрь **Неделя:** 19.12 - 23.12.202г.

Тема: «Новый год»

Цель: формировать представления о Новом годе как весёлом и добром, как начале календарного года. Формировать умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Формы работы с родителями: изготовление костюмов к новомуднему празднику.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Новогодние пожелания» (Абрамова Л.В. стр. 52)	Беседы: «Хлопушки - не игрушки», «Осторожно, с огоньками не шути!», «Горящая свечка опасна» С-р И «Мастерская Деда Мороза», «Семья - встреча Нового года», «Новый год в детском саду», «Телевидение» Ситуации: «Как звонить в пожарную часть», «Правильно принимай подарок»	ДИ «Укрась ёлку» ДУ «Гирлянда на ёлку»	Альбом с иллюстрациями «Опасные ситуации» Тазик с водой Кубики льда	Новогодний праздник
познавательное развитие (С-К)	Познавательное развитие «Твёрдое – жидкое» (Веракса Н.Е., стр.22) Познавательное развитие	ДИ «Что изменилось?», «Чего на елке не бывает?», «Времена года»	ДИ «С чего начинается Новый год»	Новогодние открытки	

	«Состав числа 9-10» (Помораева. И.А. стр. 58) Познавательное развитие «Познакомить с монетами» (Помораева И.А., стр.67) Познавательное развитие (конструирование) «Проекты городов» (Куцакова Л.В. стр 37)				
речевое развитие (П)	Развитие речи «Здравствуй, гостья-зима» (Гербова В.В., стр.55) Развитие речи №3 ЗКР (Гербова В.В. стр. 46).	Сочинение сказок Чтение художественной литературы: С.Есенин «Белая берёза»; С. Соколов-Микитов «Зима в лесу»; И. Суриков «Вот моя деревня», В.Сухомлинский«Для чего говорят спасибо» Речевая игра «Найди нужное слово» (Ушакова О.С., стр.154) Общение « Я волшебник»	Повторение стихотворений о зиме и новогоднем празднике	Иллюстрации зимней природы	
художественно-эстетическое развитие (С-К)	Рисование «Новогодний праздник в детском саду» (Комарова Т.С., стр.68) Рисование «Морозные узоры» (Лыкова И.А., стр.96) Лепка «Дед мороз» (Комарова Т.С., стр.66)	ДИ «Дизайнер новогодней открытки» Аппликация «Ёлочные игрушки в подарок малышам» Рисование «Зимние окна»	Рисование новогодних и сказочных пейзажей	Краски, кисти, альбом, пластилин, доски для лепки, стеки., цветная бумага, ножницы	

физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) №15 (Пензулаева Н.И., стр.22)	Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. П И «Два Мороза», «Я иду, иду, иду...», «Снежинки»	Хождение друг за другом (по прямой, змейкой, с изменением направления)	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик	
-------------------------	---	--	--	--	--

Месяц: декабрь **Неделя** 26.12 - 30.12.202г.

Тема: «Новогодние традиции»

Цель: продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах.

Формы работы с родителями: рекомендации «Куда сходить с ребёнком на новогодние праздники», консультация «Традиции встречи нового года»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Я хочу порадовать друга» (Абрамова Л.В. стр. 59)	Проблемные ситуации «Незнакомец на улице», «Огонек на полу» С-р И «Мастерская Деда Мороза», «Семья - встреча Нового года», «Новый год в детском саду», «Магазин новогодних игрушек» Конструирование «Парк отдыха»	Беседа «Для чего люди дарят друг другу подарки?». Коммуникативная игра «Я желаю тебе...»	Альбом с иллюстрациями «Опасные ситуации» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Выставка рисунков «Новый год»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Морозко» (Веракса Н.Е., стр.20) Познавательное развитие Продолжать знакомство с монетами» (Помораева И.А.стр.69) Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза разных стран Просмотр презентации «Традиции встречи Нового года»	ДИ «Напиши по образцу», «Найди ошибку», «Что изменилось»	Новогодние открытки, иллюстрации празднования Нового года	

	«Знакомство со временем» (Помораева И.А стр.71) Познавательное развитие (конструирование) «Игрушки из коробочек» (Куцакова Л.В.стр. 131)				
речевое развитие (П)	Развитие речи «Новогодние встречи» (Гербова В.В., стр. 54) Развитие речи Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» (Гербова В.В. стр. 51)	Беседы: «Как появился обычай встречать Новый год», «Празднование Нового года в разных странах» Чтение художественной литературы: Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку»; «Серебряное копытце», М. Плещинский «Как ослик учился уважать старших»	Речевая игра «Путаница» (Ушакова О.С., стр.159) ДУ «Скажи наоборот» ДИ «Расставь слова по местам»	Иллюстрации зимней природы, иллюстрации к сказкам	
художественно- эстетическое развитие (С-К)	Рисование «Рождественские ангелы» (Кашникова Е.В., стр.31)	Слушание произведений классической музыки на зимнюю и праздничную тематику. Рисование «В рождественскую ночь»	Закрепить рисование зимних деревьев	Краски, кисти, альбом, пластилин, доски для лепки, стеки, цветная бумага, ножницы.	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) №16 (Пензулаева Н.И., стр.22)	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика. ПИ «Два Мороза», «Найди себе пару»	Упражнения на развитие движений Ходьба на лыжах	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик	

Месяц: январь **Неделя:** 09.01 - 13.01.2025г.

Тема: «Зимние забавы»

Цель: формировать понятие о народных играх и забавах на Руси зимой, истории их возникновения; расширять представление детей о культуре своего народа.

Формы работы с родителями: подборка фотоматериала по теме.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие Беседа «Небезопасные зимние забавы» (Белая К.Ю., стр.25)	Беседы: «Зимние развлечения по всем правилам», «Какие правила безопасности нужно соблюдать зимой» С-р И «Театр» Ситуации: «Кто расскажет о себе хорошее» ДУ «Разрешено-запрещено» ДИ «Правильно ли это» Конструирование «Цирк»	ДИ «Опасности зимой»	Плакат «Опасности, подстерегающие нас зимой» Тематические картинки по теме	Соревнование «Зимние забавы»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Мы лепим снеговика» (Абрамова Л.В. стр 66) Познавательное развитие «Составление арифметических задач на сложение» (Помораева И.А. стр 85) Познавательное развитие Продолжение «Составление арифметических задач» (Помораева И.А. стр 88) Познавательное развитие (конструирование) «Дворец деда Мороза»	Рассматривание репродукции картины В.Сурикова «Взятие снежного городка». ДИ «Матрёшкин сарафан» С-р И «Путешествие на север».	Чтение художественной литературы сказка «Зимовье зверей»	Иллюстрационный материал по теме «Зимние забавы»	
речевое развитие (П)	Развитие речи Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» (Гербова В.В.. стр57.) Развитие речи	Рассматривание картины «Зимние развлечения» ДИ «Подумай и скажи» ДУ «Определи место звука в слове»	Правильное произношение звуков <i>ш – ж</i>	Картины «Русская зима», «Зимние забавы»	

	«Творческие рассказы детей» (Гербова В.В.. стр55.)	Чтение художественной литературы: р.н.с. «Снегурочка»; А.Усачев «Школа снеговиков» Общение: «Как улучшить себе настроение»			
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «Зимушка хрустальная – русская зима» (Голицына Н.С., стр. 269) Рисование «Любимое занятие моей семьи»	Аппликация «Роза» (гжель) Рассматривание картины Л., И Бродская «Лес зимой в снегу»	Закрепление способов рисования	Краски, кисти, альбом, цветная бумага, ножницы, клей	
физическое развитие (П, Р)	Физическая культура (улица) №17 (Пензулаева Н.И., стр.23)	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Два Мороза», «Я иду, иду...», «Снежинки»	Метание снежков в цель	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик	

Месяц: январь **Неделя:** 16.01 - 20.01.2025г.

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Цель: закреплять понятие «домашние животные» Закреплять знания об их назначении и пользе для человека.

Формы работы с родителями: составить рассказ с рисунком «Моё любимое домашнее животное»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Правила поведения при общении с животными» (Белая К.Ю., стр.56)	Беседы: «Не дразните собак, не пугайте кошек», «Во дворе злая собака»,«Домашние животные – друзья человека», «Как я забочусь о своём питомце»	ДИ «Разрешено-запрещено»	Альбом с иллюстрациями «Опасные ситуации»	<i>Драматизация сказки «Кошкин»</i>

		С-р И «У бабушки в деревне», «Ферма», «Ветеринарная лечебница» <i>Сказка тест «Прогулка»</i> Общение: «Я люблю нашу Землю», «Богатства города Санкт-Петербурга»			
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «К дедушке на ферму» (Дыбина О.В., стр.56) Познавательное развитие «Составление арифметических задач на вычитание» (Помораева И.А. стр. 90) Познавательное развитие Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание» (Помораева И.А. стр. 95) Познавательное развитие (конструирование) «Куколки малыютки» (Куцакова Л.В. стр. 136)	Беседа «Обитатели скотного двора» Наблюдение «Птицы» ДИ «Часть и целое», «Четвёртый лишний», «Кого не стало?» Загадки о домашних животных	ИУ «Кто что делает», «Найди маму», «Накорми животных»	Иллюстрации: «Ферма», «Домашние животные и их детёныши»	
речевое развитие (П)	Развитие речи Русские народные сказки (Гербова В.В., стр.30) Развитие речи «Работа по сюжетной картине» (Гербова В.В. стр.59)	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные» Чтение художественной литературы: Братья Гримм «Бременские музыканты»; Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и	ДИ «Назови детёнышей» ДУ «Доскажи словечко» Речевая игра «Медвежонок и ослик» (Ушакова О.С., стр.139)	Картины из серии «Домашние животные»	

		кот»; Р.Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе»; А. Барто «У меня живёт козлёнок»; К.Ушинский «Конь»; В. Сутеев «Капризная кошка», К.Паустовский «Теплый хлеб» ДУ «Закодированное слово»			
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «Рисование с натуры фарфоровой фигурки коня» (Комарова Т.С., стр.71) Рисование «Щенок и снег» (Кашникова Е.В., стр.24) Лепка «Ребёнок с котёнком» (Комарова Т.С., стр.54)	Рисование домашних животных с самостоятельным выбором материалов. Рассматривание картин «Натюрморт, как жанр живописи»	Закрепить приёмы лепки домашних животных	Цветные карандаши, цветные мелки, краски, кисти, альбом, пластилин, доски для лепки, стеки	
физическое развитие (С-К, Р)	Физическая культура (улица) № 18 (Пензулаева Н.И., с.24)	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Шла коза по лесу», «Мышеловка», «Кто быстрее», «Перенеси не урони», «Попади в цель», «Коршун»	Скольжение по ледяным дорожкам	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик	

Месяц: январь **Неделя:** 23.01 - 27.01.2024г.

Тема: «Дикие животные и их детеныши»

Цель: систематизировать знания детей о диких животных. Закреплять знания о жизни в зимний период.

Формы работы с родителями: фоторепортаж о посещении памятных мест «Блокадный Ленинград»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
---	----	---	-----------------------	-------------------------------	------------------

социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Мы друзья природы» (Абрамова Л.В., стр.103)	Беседа «Блокадный Ленинград» Просмотр презентации о жизни людей во время блокады. Проблемная ситуация «Как вести себя в зоопарке» С-р И «В лесу», «Зоопарк», « <i>Кинотеатр</i> »	Беседа «Безопасность на улице»	Альбом с иллюстрациями «Опасные ситуации», книги, иллюстрации о блокаде Ленинграда	Презентация «Животный мир нашего края»
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Нагревание – охлаждение» (Веракса Н.Е., стр.29) Познавательное развитие «Последовательность чисел в пределах 20» (Помораева И.А. стр., 96) Познавательное развитие «Геометрические фигуры» (Помораева И.А. стр., 98) Познавательное развитие (конструирование) по замыслу (Куцакова Л.В. стр.53)	Беседа «Как звери проводят зиму в лесу» Наблюдение «Труд взрослых» ДИ «Животные наших лесов», «Волшебный мешочек», «Четвёртый лишний», «Какое животное спряталось?», «Рассели животных правильно», «Живое – неживое» НП «Зоологическое лото» ДУ «Запоминай и сосчитай», «Угадай-ка» Целевая прогулка «Возложение цветов к Стеле»	ДИ «Обитатели леса» ДУ «Маша, ты сейчас в лесу» ИУ «Смотри в оба» (расположение в определённом порядке), «На что похоже» (геометрические фигуры), «Помоги малышам найти свою маму» (сравнение предметов по размеру), «Весёлый счёт» (счёт предметов).	Иллюстрации «Лес», «Дикие животные и их детёныши»	
речевое развитие (С-К)	Развитие речи Закрепление составления рассказа на тему «Моя любимая игрушка» (Ушакова О.С., стр.165) Развитие речи	Рассматривание фотографий, иллюстраций животных. Общение: «Традиции моей семьи, «Где работают мои близкие родственники»	Составление рассказов о диких животных. ДУ «Назови ласково»,	Картины из серии «Дикие животные» Фотографии диких животных	

	«Лексические игры и упражнения» (Гербова В.В., стр.56)	Чтение художественной литературы: А.К. Толстой «Белка и волк»; И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беяк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи»; р.н.с. «Зимовье»; В.Бианки «Купание медвежат» ДИ «В лесу живёт...», «Чьи детки» Речевая игра «Мишка-музыкант» (Ушакова О.С., стр.141)	«Нелепицы», «Скажи наоборот»		
художественно-эстетическое развитие (С-К, П)	Рисование «Лесные звери» Рисование «Нарисуй своих любимых животных» Лепка «Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина (Комарова Т.С., стр.69)	Лепка диких животных Рассматривание картины К.А. Коровин «Северная баллада» Рисование «Защитники города» (Дни блокады)	ИУ «Чей силуэт»	Цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, альбом, пластилин, доски для лепки, стеки	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) №19 (Пензулаева Н.И., стр.24)	Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Волк и зайцы», «Кто быстрее к флажку», «Хитрая лиса»	ПИ - чётко выполнять движения в соответствии с текстом	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик	

Месяц: январь **Неделя:** 30.01- 03.02.2025г.

Тема: «Комнатные растения»

Цель: расширять и углублять знания детей о разнообразии комнатных растений, совершенствовать умение ухаживать за ними.

Формы работы с родителями: побеседовать с детьми о комнатных растениях дома (особенности, способы ухода).

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Хорошие ли мы хозяева?» (Л.В.Абрамова стр.,92)	Беседы: «Всем без исключения о правилах движения», «Помощники на дороге» С-р И «Семья», «Путешествие», «Магазин цветов»	Словесная игра «Правила дорожного движения» ДИ «Дорожные знаки»	Макет «Наш микрорайон» Дорожные знаки	Выставка детских рисунков «Комнатные растения»
познавательное развитие (С-К)	Познавательное развитие «Путешествие капельки» (Ермолаев С.Д., стр.144) Познавательное развитие «Учить измерять длину отрезков» (Помораева И.А. стр. 101) Познавательное развитие «Составление композиций из геометрических фигур» (Помораева И.А. стр. 103) Познавательное развитие (конструирование) «Здания» (Куцаков Л.В.стр. 95)	Беседа «Комнатные растения и способы ухода за ними» Наблюдение «Транспорт нашего города» ДИ «Часть и целое», «Чудесный мешочек» <i>Рассматривание картин, плакатов об охране природы</i>	ИУ «Чего не стало?» ДИ «Геометрическая мозаика»	Алгоритмы ухода за комнатными растениями	
речевое развитие (П)	Развитие речи Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (Гербова В.В., стр.58) Развитие речи «ЗКР. Подготовка к обучению грамоте» (Гербова В.В., стр.58)	Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения» ДИ «Назови правильно» Чтение художественной литературы: Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»; Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»; В.Катаев	Словесная игра «Отгадай-ка» ДУ «Составь предложение»	Иллюстрации по теме «Комнатные растения»	

		«Цветик-семицветик», <i>Соколов-Микитов «Соль земли».</i> Речевая игра «Лист» (Ушакова О.С., стр.165)			
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование Рисование с натуры «Герань» (Комарова Т.С., стр.42) Рисование Рисование с натуры «Щучий хвост» (Комарова Т.С., стр.42) Аппликация «Фиалка»	Рисование «Украшение сервиза элементами гжельской росписи» ДИ «Собери узор»	Вырезание (из квадрата – круг, из прямоугольника – овал)	Краски, кисти, альбом, цветная бумага, ножницы, клей	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) №20 (Пензулаева Н.И., стр.26)	Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Ловишки», «Краски»	Продолжать развивать ловкость, выносливость	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик	

Месяц: февраль **Неделя:** 06.02 - 10.02.2025г.

Тема: «Живое, неживое»

Цель: расширять и углублять представления детей о живых и не живых объектах природы.

Формы работы с родителями: выставка «Экологический плакат»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Удивительные предметы» (Дыбина О.В., стр.31)	Беседы: «Правила хорошего тона», «Что такое воспитанность?!», «Зачем беречь природу» Ситуация: «Определи людей разной национальности», «Я горжусь трудом своих родителей»	Словесная игра «Оцени свой поступок»	Книга «Правила поведения для воспитанных детей» Иллюстрации «Уроки вежливости»	Выставка «Экологический плакат»

		Игра КВН «Живое, неживое» ДУ «Смотри не ошибись» С-р И «Юный эколог»			
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Железная руда» (Ермолаев С.Д., стр.170) Познавательное развитие «Дни недели» (Помораева И.А. стр 106) Познавательное развитие Ориентировка на листе бумаги» (Помораева И.А., стр.109) Познавательное развитие (конструирование) «Городской транспорт» (Куцакова Л.В.стр 96)	Беседа «Живые – неживые объекты природы» Наблюдение «Зимующие птицы» ДИ «Так бывает или нет?», «Будь внимателен» Загадки описательного характера о не живой природе.	ДИ «Сходства и различия» ДИ «Отгадай» - закреплять порядковый и количественный счёт в пределах 15	Картотека загадок о живой и неживой природе	
речевое развитие (С-К)	Развитие речи «Работа по сюжетной картине» (Гербова В.В., стр.59) Развитие речи Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (Гербова В.В., стр.60)	Беседа «Животные и растения, занесённые в Красную книгу» ДИ «Угадай, кто позвал» Чтение художественной литературы: К. Драгунская «Лекарство от послушности»; «Снегурочка» (по народным сюжетам); А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Речевая игра «Что вы видите вокруг» (Ушакова О.С., стр.150)	Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных	Демонстрационный материал «Животные и растения, занесённые в Красную книгу»	
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «По горам, по долам...» (Лыкова И.А., стр.84) Рисование	Изготовление поделок из бросового материала	ДИ «Сложи картинку»	Цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, альбом,	

	«Разговорчивый родник» (Лыкова И.А., стр.90) Лепка «Орлы на горных кручах» (Лыкова И.А., стр.86)			пластилин, доски для лепки, стеки	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) №21 (Пензулаева Н.И., стр.26)	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПН «Мы - веселые ребята», «Кошки - мышки», «Выбивала»	Упражнять в прыжках на месте на двух ногах, в чередовании с ходьбой	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик	

Месяц: февраль **Неделя:** 13.02 –17.02.2025г.

Тема: «Профессии мужчин»

Цель: расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, желание быть полезным своей стране; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Формы работы с родителями: пригласить пап для беседы с детьми о своей профессии.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально- коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Что мы знаем о профессии родителей» (Абрамова Л.В. стр.40)	Беседа «Правда всегда узнаётся» <i>Сказка тест «Страх»</i> Ситуации: Ознакомление с трудом взрослых (дирижёр, тренер, артист эстрады) С-р И «Шофёр», «Повар», Доктор», «Военный». Конструирование «Мост» (по условию)	Словесная игра «Оцени свой поступок»	Дополнительные атрибуты к сюжетно- ролевым играм: «Шофёр», «Повар», «Доктор»	Выставка рисунков «Мой любимый папа»
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Испарение» (Веракса Н.Е., стр.31) Познавательное развитие	Экскурсия «Пожарная часть» Загадки «Мужские профессии» Лото «Профессии»	ДИ «Геометрическая мозаика»	Картотека загадок «Профессии»	

	«Навыки счета со сменой основания» (Помораева И.А., стр.114) Познавательное развитие «Ориентировка в пространстве» (Помораева И.А., стр.116) Познавательное развитие (конструирование) «Суда по чертежам» (Куцакова Л.В.стр.96)		ДУ «Кто что делает»		
речевое развитие (С-К)	Развитие речи Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» (Гербова В.В., стр.62) Развитие речи Сочинение сказки на предложенный сюжет (Ушакова О.С., стр.173)	Рассматривание иллюстраций «Профессии» Общение «Мой папа пожарный», «Архитектура Санкт-Петербурга» Чтение Б. Никольская «Аэродром» Составление рассказа из личного опыта детей «Профессия моего папы» ДИ «Почемучка», «Назови ласково» Речевая игра «Киоск открыток» (Ушакова О.С., стр.142)	ДУ «Закончи предложение»	Иллюстрации «Профессии»	
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «Я с папой» (Лыкова И.А., стр.150) Рисование «Кем ты хочешь быть?» (Комарова Т.С., стр.88) Аппликация	Рисование из личного опыта детей «Мой папа» Аппликация «На аэродроме» (коллективная)	Закреплять приёмы лепки	Цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, альбом, пластилин, доски для лепки, стеки	

	«Корабли на рейде» (Комарова Т.С., стр. 74)				
физическое развитие (С-К, П)	Физическая культура (улица) №22 (Пензулаева Н.И., стр.27)	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПН «Светофор», Третий лишний»	Метание снежков в цель	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик	

Месяц: февраль **Неделя:** 20.02 - 24.02.2025г.

Тема: «Наша Армия»

Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Закреплять знания детей о разнообразии профессий военного.

Формы работы с родителями: сбор фотоматериала «Как мой папа служил в армии»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Наша армия» (Л.В.Абрамова стр., 74)	Беседы: «Мой папа служил...», «Кого можно назвать смелым человеком?» С-рИ «Военные учения», «Моряки», «Летчики», «Будем в Армии служить»	Оказание помощи в организации игровых действий, выборе атрибутов. ИУ «Кому что нужно»	Дополнительные атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Моряки», «Летчики»	Праздник «День Защитника Отечества»
познавательное развитие (С-К)	Познавательное развитие «Наша Армия» (Абрамова Л.В. стр.74) Познавательное развитие «Закрепление порядкового счета» (Помораева И.А., стр.118) Познавательное развитие «Измерение объема жидкостей» (Помораева И.А., стр.90)	Беседы: «Наша армия», «Военные профессии» Наблюдение «Труд взрослых» Презентация «Наша армия» ДИ «Собери из частей боевую машину», «Далеко-близко»	ДИ «Кто что делает» ДУ «Военная техника» ИУ «Посчитай», «Зеркало» (работа по клеточкам), «На что похожи геометрические фигуры»	Иллюстрационный материал: «Военные профессии» Презентация «Наша армия»	

	Познавательное развитие (конструирование) по замыслу (Куцакова Л.В.стр 95)				
речевое развитие (П)	Развитие речи Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (Гербова В.В., стр.74) Развитие речи «ЗКР. Подготовка к обучению грамоте» (Гербова В.В., стр.64)	Рассматривание картины Б. Окорочков «Пограничники» Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. Чтение художественной литературы: З. Александрова «Дозор»; А. Барто «На заставе»; Л.Кассиль «Твои защитники»; ДИ «Кому что нужно?»	ДИ «Почемучка», «Скажи наоборот», «Повтори не ошибись» Речевая игра «Узнай по звуку» (Ушакова О.С., стр.140)	Картина Б. Окорочков «Пограничники» Набор игрушек на военную тематику	
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «Наша армия родная» (Комарова Т.С., стр.79) Рисование «Наши солдаты, лётчики и моряки» (Кашникова Е.В., стр.27) Лепка «Пограничник с собакой» (Комарова Т.С., стр.76)	Конструирование <i>«Изготовление подарков для пап и дедушек»</i>	Симметричное вырезание	Цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, альбом, пластилин, доски для лепки, стеки., цветная бумага, ножницы, клей	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) №23 (Пензулаева Н.И., стр.28)	Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Полоса препятствий», «Попади в цель», «Кто быстрее добежит до флажка»	Закреплять навыки хорошего отталкивания приземления	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик	

Месяц: февраль **Неделя:** 27.02- 03.03.2025г.

Тема: «Женские профессии»

Цель: воспитывать любовь к маме и уважение к женщине.

Формы работы с родителями: сбор фотоматериала «Моя любимая мамочка»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус» (Петрова В.И., стр.63)	Беседа: «Мамины помощники» С-р И «Парикмахер», «Повар», «Флорист», «Дом моды» Ситуация: «Плачет девочка, как её успокоить?» Конструирование «Сельская улица»	Словесная игра «Оцени свой поступок»	Дополнительные атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Флорист», «Повар», «Парикмахер»	Праздник «Мамин день»
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Испарение» (Веракса Н.Е., стр.31) Познавательное развитие «Деление круга на части» (Помораева И.А., стр.120) Познавательное развитие «Продолжение – ориентировка на листе бумаги» (Помораева И.А. стр.123) Познавательное развитие (конструирование) «Микрорайон города» (Куцакова Л.В.стр 95)	Экскурсия «Магазин» Загадки «Женские профессии» Лото «Профессии»	ДИ «Геометрическая мозаика» ДУ «Кто что делает»	Картотека загадок «Профессии»	
речевое развитие (С-К)	Развитие речи Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик» (Гербова В.В., стр.65) Развитие речи Заучивание стихотворения «Ночь и день»	Рассматривание иллюстраций «Профессии» Составление рассказа из личного опыта детей «Профессия моей мамы» ДИ «Почемучка», «Назови ласково»	ДУ «Закончи предложение»	Иллюстрации «Профессии»	

	(Гербова В.В., стр.66)	Речевая игра «Киоск открыток» (Ушакова О.С., стр.142) Чтение В.Берестов «Праздник мам», О Григорьев «Бабушка»			
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «Уголок групповой комнаты» (Комарова Т.С., стр.84) Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» (Комарова Т.С., стр.85) Аппликация «Радужный хоровод» (Комарова Т.С., стр. 88)	Рисование из личного опыта детей «Моя мама» Рассматривание картины К.Ф.Юоон «Мартовские солнце» Аппликация «Поздравительная открытка маме и бабушке»	Закреплять приёмы лепки	Цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, альбом, пластилин, доски для лепки, стеки.	
физическое развитие (С-К, П)	Физическая культура (улица) №22 (Пензулаева Н.И., стр.27)	Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. ПН «Светофор», Третий лишний»	Метание снежков в цель	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик	

Месяц: март **Неделя:** 06.03 - 10.03.2025г.

Тема: «Мамин праздник»

Цель: закрепить знания детей о женских профессиях. Воспитывать уважение и любовь к матери.

Формы работы с родителями: составление описательного рассказа «Профессия моей мамы»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Мы рисуем портрет мамы» (Абрамова Л.В. стр.80)	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?» Ситуативный разговор «Мамы разные важны», «Я обидел маму»	Беседа «Как я помогаю маме» ДУ «Забота друг о друге»	Тематический плакат «Правила первой помощи»	Праздник Широкая Масленица

		<i>Ситуация: «Что будет, если этикет наоборот?»</i> С-р И «Семья - 8 Марта», «Зоолечебница»			
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Смена времён года» (Ермолаев С.Д., стр.147) Познавательное развитие «Времена и месяцы года» (Помораева И.А. стр.126) Познавательное развитие «Решение задач на сложение и вычитание» (Помораева И.А., стр.128) Познавательное развитие (конструирование) «Необычные дома» (Куцакова Л.В.стр 95)	Беседы: «Мамочка милая, мама моя», «Наши славные женщины» Наблюдение «Деревья на территории детского сада» ДИ «Моя семья»	ДИ «Профессии», «Геометрическое лото»	Фотоматериал «Моя любимая мамочка»	
речевое развитие (С-К)	Развитие речи «Весна идет, весне дорогу!» (Гербова В.В., стр.68) Развитие речи «Лексические игры и упражнения» (Гербова В.В., стр.67)	Рассматривание картины И. Левитана «Весна, Март» Беседы: «О мамах родных и очень важных», «Как мы поздравляем мам и бабушек» (рассказ из личного опыта). Чтение художественной литературы: Г. Виеру «Мамин день»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; П. Синявский «Разноцветный подарок»; Ю. Яковлев «Мама»; О.Чусовитина «Стихи про маму», «Мамочке подарок», Г.Демынина «Дружба»	Составление рассказов о маме (из личного опыта детей) Речевая игра «Коса» (Ушакова О.С., стр.164)	Картина И. Левитана «Весна, Март» Иллюстрации «Мамин праздник»	

		ДИ «Назови ласково» Общение: «Что нельзя допускать в общении людей?»			
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование с натуры «Ваза с ветками» (Комарова Т.С., стр.82) Рисование «Букет цветов» (Лыкова И.А., стр.162) Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» (Комарова Т.С., стр.82)	Рисование «Моя группа»	Рисование цветов разными способами	Цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, краски, кисти, альбом, цветная бумага, ножницы, клей	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) №24 (Пензулаева Н.И., стр.28)	Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. ПИ «Ручеек», «Не выпусти мяч из круга», «Бездомный заяц»	Закреплять навыки хорошего отталкивания приземления	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик	

Месяц: март **Неделя:** 13.03 - 17.03.2025г.

Тема: «Весна, приметы. Труд людей»

Цель: расширять знания детей о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

Формы работы с родителями: папка-передвижка по теме: «Весна»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Знакомство с трудом земледельцев» (Куцакова Л.В., стр.94)	Беседа «Осторожно, тонкий лёд!» Ситуация: «В нашем доме больной» С-р И «Семья на прогулке», «Скорая помощь»	ДИ «Весенние изменения в природе»	Сюжетные картинки «Труд взрослых весной»	<i>Инсценировка русской народной сказки</i>

		Целевая прогулка «Приметы весны в нашем городе»			
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «В мире материалов» (Дыбина О.В., стр.45) Познавательное развитие «Целое и его части» (Помораева И.А. стр.130) Познавательное развитие «Моделирование пространственных отношений» (Помораева И.А, стр.132) Познавательное развитие (конструирование) «Тележка» (Куцакова Л.В стр 98)	Рассматривание иллюстраций о растениях, животных, птицах, насекомых, репродукций картин о весенней природе. Беседы: «Весна идёт!», «Первые признаки весны» Наблюдение «Сезонные изменения в природе» ДИ «Угадай-ка», «Волшебный мешочек» «Что делают люди весной» «Счётные палочки» (выложить цветы из палочек по памяти), «Расставь по порядку» (порядковый счёт).	ДИ «Времена года», «Что из чего сделано» ДУ «Кому, что нужно для работы»	Альбом с иллюстрациями «Живая, неживая природа весной» Репродукции картин о весенней природе»	
речевое развитие (П)	Развитие речи Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» (Гербова В.В., стр.57) Развитие речи Чтение былины «Садко» (Гербова В.В., стр.71)	Рассматривание картины «Грачи прилетели» Творческое рассказывание «Веточка в вазе» Пересказ «Золотой луг» Пришвин. Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Деревья в плену»; Г.Скребицкий«На пороге весны»; В.А. Сухомлинский «Лес весной» ДИ «Назови, чья, чьё, чьи?» ДУ «Весенние месяцы» Общение: «Обращение с огнём»	Составление рассказов о весне (по картине, по образцу, из опыта). Речевая игра «Нарисуем картинку словами» (Ушакова О.С., стр.169)	Картина «Грачи прилетели» Сюжетные картинки о весне.	

художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «Весна» (Комарова Т.С., стр.99) Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» (Комарова Т.С., стр.85) Аппликация «Весна идёт» (Лыкова И.А., стр.166)	Рисование весеннего пейзажа с самостоятельным выбором материалов и средств выразительности. <i>Аппликация «Мы модельеры» (вырезание одежды)</i>	Закреплять приёмы вырезания из бумаги, сложенной гармошкой	Цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, краски, кисти, альбом, цветная бумага, ножницы, клей	
физическое развитие (П)	Физическая культура (улица) №25 (Пензулаева Н.И., стр.29)	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Найди пару», «Пчелки и ласточки», «Не попадись»	Тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик	

Месяц: март **Неделя:** 20.03 - 24.03.2025г.

Тема: «Народное творчество»

Цель: приобщать детей к русскому народному творчеству.

Формы работы с родителями: творческие работы родителей с детьми к выставке «Народные промыслы»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Филимоновские игрушки» (Абрамова Л.В.стр.95)	ДИ «Правильные поступки» С-р И «Мастерская народных умельцев» Конструирование «Городская улица» Ситуация «Ты один дома»,	ДИ «Что из чего сделано?»	Книжки-иллюстрации «Народное творчество» (Гжель, Хохломская роспись, Дымковская игрушка).	Выставка работ «Народные промыслы»
познавательное развитие (С-К)	Познавательное развитие «Строение семени»	Посадка лука	ДИ «Четвёртый лишний»,	Хохломская посуда, гжельский сервиз,	

	(Ермолаев С.Д., стр.149) Познавательное развитие «Счет в прямом и обратном порядке» (Помораева И.А., Позина В.А., стр.98) Познавательное развитие «Продолжать упражнять в решении задач» (Помораева И.А., Позина В.А., стр.136) Познавательное развитие (конструирование) «Здания» (Куцакова Л.В.стр 95)	Рассматривание картинок «Этапы прорастания семян» Беседы: «Народные промыслы», «Рукотворные предметы» Наблюдение «Деревья на участке» Загадки по теме НП «Народные промыслы»	«Чудесный мешочек»	дымковские игрушки.	
речевое развитие (Х-Э)	Развитие речи №2 ЗКР (Гербова В.В. стр.64) Развитие речи «Весенние стихи» (Гербова В.В., стр.79)	Рассматривание альбомов «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка» Составление рассказов о хохломе, гжели, дымке. Чтение: <i>А. И. Одоевский</i> «Городок в табакерке», <i>К. Ушинский</i> «Как аукнется, так и откликнется» Речевая игра «Что бывает острым?» (Ушакова О.С., стр.160) Общение: «Мы помогли пожилым людям»	ДУ «Подбери словечко»	Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка»	
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (Комарова Т.С., стр.56) Рисование	ДУ «Закончи узор» ДИ «Назови роспись» Аппликация «По мотивам хохломской росписи»	Прорисовка элементов гжельской, хохломской и	Цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, краски, кисти, альбом,	

	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (Комарова Т.С., стр.58) Лепка «Дымковские барышни» (Комарова Т.С., стр.57)	<i>Рисование «Как художник составляет натюрморт»</i>	дымковской росписей	пластилин, доски для лепки, стеки.	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) №26 (Пензулаева Н.И., стр.32)	Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика Пальчиковая гимнастика П И «Ручеёк», «Золотые ворота», «Третий лишний»	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 - 3 м.	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик	

Месяц: март **Неделя:** 27.03 - 31.03.2025г.

Тема: «Наша Родина»

Цель: закреплять знания детей о родной стране, её столице, символике. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Формы работы с родителями: составление с детьми рассказов «Наша Родина - Россия» (сопровожаемых рисунками или фотографиями).

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Моё Отечество - Россия» (Дыбина О.В., стр.49)	Беседа «Какие дорожные знаки, я знаю» С-р И «Путешествие по городу» Театрализованное представление «Сказка из ларца» (импровизация детей и взрослых). <i>Ситуация: «Ты потерялся»</i> <i>Виртуальная экскурсия к «Медному всаднику»</i>	ДИ «Дорожные знаки» ДУ «Правила дорожного движения»	Репродукция картины «Улица большого города» Иллюстрации «Дорожная безопасность» Макет «Наш микрорайон»	<i>Изготовление альбома «Наша Родина - Россия»</i>
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Город мой родной» (Дыбина О.В., стр.67)	Беседы: «Наша Родина-Россия», «Президент РФ», «Природа России»	ДИ «Четвёртый лишний»	Счётный материал, числовые веера,	

	Познавательное развитие №3 «Умение ориентироваться на листе бумаги» (Помораева И.А., Позина В.А., стр.126) Познавательное развитие № 1 (Помораева И.А., Позина В.А., стр.101) Познавательное развитие (конструирование) «Отыщи путь роботу» (Куцакова Л.В.стр.35)	Наблюдение «Птицы» ДИ «Кто, где живёт», «Угадай, что это?», «Сосчитай» Загадки по теме. Общение: «Как хорошо если мир на земле», «Люди разных народов» (расы – по глобусу икартам), «Зимний дворец»	ДУ «Числовой ряд», «Какой по счету», «Геометрические фигуры»	геометрические фигуры.	
речевое развитие (П)	Развитие речи Чтение былины «Садко» (Гербова В.В., стр.71) Развитие речи Лексико-грамматические упражнения (Гербова В.В., стр.71)	Рассматривание «Карта России» ДИ «Доскажи словечко» Чтение художественной литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края»; С. Есенин. «Береза», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Речевая игра «Я начну, а вы продолжите» (Ушакова О.С., стр.171)	ДУ «Скажи ласково», «Скажи наоборот»	Иллюстрация «Карта России»	
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «Родная страна» (Комарова Т.С., стр.102) Рисование «С чего начинается Родина?» (Лыкова И.А., стр.42) Аппликация «Кудрявые деревья» (Лыкова И.А., стр.58)	Аппликация «Русские берёзки»	Закреплять умение работать с бумагой (складывать по прямой, по диагонали, гармошкой)	Цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки, краски, кисти, альбом, цветная бумага, ножницы, клей	

физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) №27 (Пензулаева Н.И., стр.32)	Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика Пальчиковая гимнастика П И «Весёлые ребята», «Чай, чай – выручай»	Закреплять умение бегать на скорость.	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик	
---------------------------	---	---	---------------------------------------	---	--

Месяц: апрель **Неделя:** 03.04 -07.04.2025г.

Тема недели: «Моря и океаны»

Цель: обогатить представление о животном мире морей и океанов. Воспитывать бережное отношение к животному миру.

Формы работы с родителями: рекомендации родителям «Поездка в Океанариум»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие Игра «Кто трудится в море?» (Куцакова Л.В., стр.111)	Беседы: «Как вести себя на море», «Польза морской воды» Игровая ситуация «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» С-р И «Путешествие в подводный мир»	ДИ «Профессии» ДУ «Хорошо или плохо»	Сюжетная картина «Подводный мир»	Выставка рисунков «На дне морском»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Сила тяготения» (Ермолаев С.Д., стр.150) Познавательное развитие Число 19 (Колесникова Е.В., стр.73) Познавательное развитие № 4 «Вес предметов» (Помораева И.А.стр.109) Познавательное развитие (конструирование) «Высокие башни»	Беседы: «Путешествие по дну моря», «Кто охраняет окружающую среду» ДУ «Что изменилось?», «Числовой ряд» ДИ «Кого не стало?», «Кто живёт в воде?»	ДИ «Четвёртый лишний», «На воде и под водой» ДУ «Что изменилось?», «Числовой ряд»	Альбом с иллюстрациями «Животный мир морей и океанов»	

	(Куцакова Л.В.стр 95)				
речевое развитие (С-К)	Развитие речи Чтение сказки «Снегурочка» (Гербова В.В., стр.71) Развитие речи «Подводный мир» (Гербова В.В., стр.41)	Беседа «Кто живёт на дне морском» Общение: «Случился пожар» Составление описательных рассказов по картине «Подводный мир» Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г.Х. Андерсен «Русалочка»; С. Никитин «Про воду и природу»	ДУ «Закончи предложение», «Скажи наоборот» Речевая игра «Объясни и покажи» (Ушакова О.С., стр.175)	Иллюстрации к сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают» (Лыкова И. А., стр.138) Рисование «Подводный мир» (Кашникова Е.В., стр.29) Аппликация «Морские коньки играют в прятки» (Лыкова И.А., стр.136)	Рассматривание картины А.Грица «Половодье». Аппликация «Пора кораблей на Неве» Рисование «Мосты Санкт-Петербурга»	Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.	Цветные карандаши, цветные мелки, краски, кисти, альбом, цветная бумага, ножницы, клей Репродукция картины	
физическое развитие (П, Р)	Физическая культура (улица) №28 (Пензулаева Н.И., стр.32)	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Рыбаки и рыбки», «Ловкая пара», «Море волнуется раз»	Отрабатывать бег «змейкой», оббегая поставленные в ряд предметы	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик	

Месяц: апрель **Неделя:** 10.04 - 14.04.2025г.

Тема: «Планета Земля. Космос»

Цель: расширять представления детей о космосе. Знакомить с историей освоения космоса.

Формы работы с родителями: предложить родителям подобрать иллюстрации, картинки из журналов на тему: «Планета Земля. Космос»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Космос» (Дыбина О.В., стр.53)	Беседа «Покорение космоса» Игровая ситуация «Если бы я полетел на Луну» Конструирование «Космодром» С-р И «Будущие космонавты»	ДИ «Какая планета»	Презентация «Космос»	Выставка детских работ «Планета Земля. Космос»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Летательные аппараты» (Куцакова Л.В., стр.29) Познавательное развитие «Знакомство с числами 2 десятка» (Колесникова Е.В., стр.76) Познавательное развитие № 3 «Умение читать графическую информацию» (Помораева И.А., стр.143) Познавательное развитие (конструирование) «Ракета» (Куцакова Л.В.стр 95)	Беседы: «Какие планеты я знаю, «Ракета летит к звёздам» Наблюдение «Транспорт нашего города» ДИ «Один - много» Загадки по теме	ДУ «Узнай по описанию», «Какой по счету», «Геометрические фигуры»	Макеты «Земля», «Луна» Журналы «Чудоглобус»	
речевое развитие (П)	Развитие речи «Сказки Г.Х.Андерсена» (Гербова В.В., стр.76) Развитие речи Составление рассказа на тему из личного опыта (Ушакова О.С., стр.192)	Составление рассказов «Что я знаю о Космосе» ДИ «Скажи наоборот» Чтение художественной литературы: «Незнайка на луне» Н. Носов; «О чем рассказал телескоп» П. Клушанцев	ДИ «Какой-какая?» ИУ на дыхание «Ракета»	Иллюстрации из журналов по теме: «Планета Земля. Космос»	

		Речевая игра «Придумай сказку» (Ушакова О.С., стр.169)			
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «День и ночь» (Лыкова И.А., стр.182) Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» (Лыкова И.А., стр.188) Аппликация «Полёт на Луну» (Комарова Т.С., стр.91)	Рисование «Космос» Рассматривание картины Л.И. Бродская «Апрель» Лепка «Космическая техника»	Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности предметов (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).	Цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки, краски, кисти, альбом, цветная бумага, ножницы, клей.	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) №29 (Пензулаева Н.И., стр.34)	Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Космонавты», «Кто быстрее добежит до флажка»	Закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик.	

Месяц: апрель **Неделя:** 17.04 – 21.04.2025г.

Тема: «Мониторинг»

Цель: выявление уровня индивидуального развития воспитанников для осуществления возможной коррекции по направлениям развития.

Формы работы с родителями: совместный рисунок родителей и детей о своей семье.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «О чём рассказала кукла» (Абрамова Л.В. стр. 90)	Беседы: «Чтобы не было беды», «Лес в жизни человека», «Растения, занесённые в Красную книгу» Конструирование «Новоселье у кукол»	Беседа «Безопасность в лесу» ДУ «Что лишнее», «Маша, ты сейчас в лесу»	Альбомы с иллюстрациями «Опасные ситуации», «Растения, занесённые в красную книгу»	Выставка рисунков «Моя семья»

		<i>Ситуация: Труд взрослых (спасатель, врач травматолог) С-рИ «Пожарная часть»</i>			
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Творим и мастерим» (Куцакова Л.В., стр.53) Познавательное развитие «Счет до 20 со сменой основания счета» (Помораева И.А. стр.136) Познавательное развитие №6 «Объёмные и плоские фигуры» (Помораева И.А., , стр.149) Познавательное развитие (конструирование) «Преобразование полоски» (Куцакова Л.В.стр.147)	Беседы: «Растения и жизнь на Земле», «Царство растений» Наблюдение «Деревья на участке детского сада» ДИ «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «С какой ветки детки», «С какого дерева лист», «Какое дерево исчезло» НП «Ботаническое лото»	ИУ «Посчитай-ка» (счёт до 20 и обратно), «Выполни по заданию» (ориентировка на листе бумаги), «Расставь правильно знаки (<,>=)»	Энциклопедия «Царство растений»	
речевое развитие (П)	Развитие речи «Рассказы по картинам» (Гербова В.В., стр.73) Развитие речи Составление текста рассуждения (Ушакова О.С., стр.136)	Составление описательных рассказов: «Деревья», «Веточка в вазе» Общение: «Поведение в школе, дома» Чтение художественной литературы: Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»; А.К. Толстой «Колокольчики»; Е. Благинина «Черемуха», «Одуванчик»; Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки»;	ДИ «Найди дерево по описанию», «Скажи наоборот» Речевая игра «Назови одним словом» (Ушакова О.С., стр.158)	Картины из серии «Времена года»	
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «Весенний пейзаж» (Лыкова И.А., стр.176)	Лепка с самостоятельным выбором темы, способов и материалов.	Закреплять умение создавать предметные	Цветные карандаши, цветные мелки, краски, кисти,	

	Рисование «Цветущий сад» (Комарова Т.С., стр.98) Лепка «Цветы в вазе» (Комарова Т.С., стр. 98)	Рисование «Город будущего»	изображения с натуры.	альбом, пластилин, стека, доска для лепки.	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Чья команда быстрее?», «Ловишки», «Ручеёк»	Прыжки в длину с места и с разбега.	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик	

Месяц: апрель **Неделя:** 24.04 - 28.05.2025г.

Тема: «Мониторинг»

Цель: выявить уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям согласно ФГОС.

Формы работы с родителями: привлечение родителей к взаимодействию, консультация «Рекомендуемое чтение».

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально- коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие Беседа «Мои друзья» - расширять понятие о себе, как член коллектива, о своих друзьях; развивать умение сотрудничать, проявлять заботу и внимание.	Составление рассказов о своей семье. С-р И «Семья», «Магазин», «На даче», «Поход»	ДИ «Разрешено- запрещено», «Времена года»	Сюжетные картины по теме.	Создание альбома «Любимые сказки»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Термометр» (Веракса., стр.68) Познавательное развитие	Игры с конструктором. Наблюдение «Деревья на участке детского сада» ДИ «Что сначала, что потом» НП «Ботаническое лото»	Счет прямой и обратный в пределах 20	Касса цифр, геометрические фигуры	

	Соотнесение между количеством предметов и цифрой (Колесникова Е.В., стр.88) Познавательное развитие №7 «Прямой и обратный счет» (Помораева И.А., Позина В.А., стр.151) Познавательное развитие (конструирование) по замыслу		Сравнение предметов по назначению. ИУ «Составь числовой ряд», «Работа по клеточкам»		
речевое развитие (П)	Развитие речи «Лексико-грамматические упражнения» (Гербова В.В., стр.80) Развитие речи №5 ЗКР (Гербова В.В., стр.74) Познавательное развитие (конструирование) «Многоэтажный дом» (из бумаги)	Пересказ сказок с помощью мнемотаблиц. Общение «История Петропавловской крепости»	Произношение звуков з, с, ж. ДИ «Отвечай быстро», «Украсть слово»	Мнемотаблицы	
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «Заря алая разливается» (Лыкова И.А., стр.180) Рисование «Двенадцать месяцев» (Комарова Т.С., стр.101) Лепка по замыслу (Комарова Т.С., стр.101)	Рисование «Кем я стану», «Петропавловская крепость»	Передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги	Цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, альбом, пластилин, стеки, доски для лепки, мелки	

физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) Игра - эстафета «Полоса препятствий»	Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПН «Ловишки», «Чай, чай – выручай»	Способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание мешочков в цель)	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик	
---------------------------	---	---	---	--	--

Месяц: май **Неделя:** 03.05 - 05.05.2025г.

Тема: «День весны и труда»

Цель: воспитывать любовь к Родине. Расширять знания о героях труда и рассказывать детям о наградах.

Формы работы с родителями: фотографии из семейного архива о бабушках и дедушках.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Спешите делать добрые дела» (Абрамова Л.В. стр.102)	Ситуация «Поздравляем с праздником» С-р И по профессиям	ДИ «Разрешено-запрещено»		Праздник «День Победы!»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие № 2 «Дни недели, месяцы и времена года» (Помораева И.А.стр.140)	Рассматривание иллюстраций, Беседа «Профессии родителей»	ДИ «Исправь ошибку» ИУ «Работа по клеточкам»	Иллюстрации	
речевое развитие (С-К, П)	Развитие речи Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» (Ушакова О.С., стр. 199)	Беседы: «Города-герои», Общение: «Город воинской славы» Чтение художественной литературы: С.Михалков «Быль для детей» (отрывки); <i>А. Митяев «Дедушкин орден»</i>	ДУ «Закончи предложение», Речевая игра «Почему так говорят» (Ушакова О.С., стр.176)	Внесение медалей	
художественно-эстетическое развитие (С-К, П)	Рисование «Поздравительная открытка» Аппликация	Рассматривание картины А.Рылов «Зеленый шум»	Умение детей создавать	Цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, краски,	

	«Ветка яблони»»		объёмные предметы	кисти, альбом, цветная бумага, ножницы, клей.	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) №31 (Пензулаева Н.И., стр.34)	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика ПН «Кто быстрее до флажка»	Развивать меткость и силу броска	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик	

Месяц: май **Неделя:** 10.05 - 12.05.2025г.

Тема: «День победы! Военные профессии»

Цель: воспитывать детей в духе патриотизма. Расширять знания о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Формы работы с родителями: фотографии из семейного архива о ветеранах ВОВ.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Они сражались за Родину» (Дыбина О.В., стр.73)	Беседа «Дорогой войны» Ситуация «Как поздравить ветерана» С-р И «Мы военные», «Моряки»	Словесная игра «Добрые слова»	Презентация «Великая Отечественная Война»	Праздник «День Победы!»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Никто не забыт, ничто не забыто» (Абрамова Л.В. стр.105) Познавательное развитие (конструирование) «Военные машины»	Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о войне. Беседы: «Военные профессии (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник)»; «Военная техника (танк, самолет, военный крейсер)» Экскурсия «Памятники героям Великой Отечественной войны»	ДИ «Военные профессии» ИУ «Работа по клеточкам»	Иллюстрации, фотографии о войне.	
речевое развитие (С-К, П)	Развитие речи Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» (Гербова В.В., стр.76)	Беседы: «Что я знаю о войне», «Города-герои», «Кого награждают орденами и	ДУ «Закончи предложение», «Назови военные профессии»	Внесение орденов и медалей	

		медалями», «Памятники в нашем городе» Общение: «Праздник нашей Победы» Чтение художественной литературы: С.Михалков «Быль для детей» (отрывки); Л.Кассиль «Памятник советскому солдату»; С.Михалков «День Победы»; Е.Благикина «Шинель»; И. Френкель «День Победы»; К. Чибисов «Вечный огонь»	Речевая игра «Почему так говорят» (Ушакова О.С., стр.176)		
художественно-эстетическое развитие (С-К, П)	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Лепка «Солдат»	Изготовление открыток для ветеранов. Рассматривание картины А.Рылов «Зеленый шум»	Совершенствовать умение детей создавать объёмные цветы	Репродукция картины	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) №31 (Пензулаева Н.И., стр.34)	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Донесение»	Развивать меткость и силу броска	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик	

Месяц: Май **Неделя:** 15.05 - 19.05.2025г.

Тема: «Животные жарких стран»

Цель: закреплять знания о животных, обитающих в жарких странах. Рассказать о животных, занесённых в Красную книгу.

Формы работы с родителями: предложить родителям подобрать иллюстрации, картинки, энциклопедии на тему: «Животные жарких стран»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие Беседа «Добрейший носорог» (Петрова В.И., стр.47)	Беседа «Как правильно вести себя в зоопарке» Ситуация «Встреча со львом»	ДИ «Незнайка в зоопарке»	Презентация «Животные жарких стран»	Викторина «Путешествие»

		С-р И «Зоопарк», «Путешествие в Африку»	ДУ «Разрешено-запрещено»		
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Соль в солонках» (Ермолаев С.Д., стр.172) Познавательное развитие Число 20 (Колесникова Е.В.,стр.80) Познавательное развитие № 5 «Знакомство с часами» (Помораева И.А.стр.111) Познавательное развитие (конструирование) экопластика «Создание 3D композиции»	Беседы: «Как приспособляются к жизни животные жарких стран», «Животные, занесённые в Красную книгу» Рассматривание изображений животных жарких стран Наблюдение «Труд людей» ДИ «Четвёртый лишний», «Чьи ноги», «Чьи хвосты», «Что изменилось?», «Кого не стало?»	ДИ «Чудесный мешочек» ДУ «Подбери корм для животных» ИУ «Посчитай» (счёт прямой, обратный, порядковый), «Зеркало» (работа по клеточкам)	Альбом с иллюстрациями «Животные жарких стран» Картинки животных, занесённых в красную книгу	
речевое развитие (П)	Развитие речи Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» (Ушакова О.С., стр.193) Развитие речи «ЗКР. Подготовка к обучению грамоте» (Гербова В.В., стр.74)	Сюжетный свободный рассказ из серии картинок «Животные жарких стран» Чтение художественной литературы: Тувинская сказка «Как верблюд стал некрасивым»; Б. Заходер «Кенгуру», «Жираф» С. Маршак «Детки в клетке»; Куприн «Слон»; Л.Н. Толстой «Лев и собачка»; Е.И. Чарушин «Моя первая зоология» Речевая игра «Отгадай кличку» (Ушакова О.С., стр.144) Общение: «День рождения Санкт-Петербурга»	ДИ «Животный мир» ДУ «Назови ласково»	Сюжетные картины «Животные жарких стран»	
художественно-эстетическое развитие (П, Р)	Рисование «Жираф» (Кашникова Е.В., стр.39)		Закреплять умение свободно использовать	Цветные карандаши, цветные мелки, краски, кисти,	

	Рисование по замыслу (Комарова Т.С., стр.49) Лепка «Доктор Айболит и его друзья» (Комарова Т.С., стр. 97)		разнообразные приёмы лепки	альбом, пластилин, доски для лепки стеки	
физическое развитие (П, Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений.	Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. ПИ «Море волнуется», «Затейники», «Ловля обезьян»	Бег по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа	Картотека подвижных игр Картотеки гимнастик	

Месяц: Неделя: 22.05 - 26.05.2025г.

Тема: «Город Ломоносов. Город воинской славы»

Цель: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу. Познакомить с значимыми местами нашего города.

Формы работы с родителями: подборка фотографий для видеоролика о родном городе.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Правила безопасного поведения на улицах» (Белая К.Ю., стр.40)	Беседа «Всем без исключения о правилах движения» Игровая ситуация «С семьей на дачу» С-р И «Путешествие по городу»	ДИ «Выбери безопасный маршрут» Развивающая игра «Умный пешеход»	Альбом «Улицы нашего города» Иллюстрации «Опасные ситуации»	<i>Видеоролик о родном городе</i>
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Библиотека» (Дыбина О.В., стр.43) Познавательное развитие Решение арифметической задачи	Беседы: «Значимые места нашего города», «Знаменитые люди Ломоносова» Экскурсия «Библиотека»	ДИ «Достопримечательности нашего города» ИУ «Расставь по порядку»	Презентация «Моя малая Родина» Фото знаменитых людей.	

	(Колесникова Е.В., стр.82) Познавательное развитие №6 «Геометрические фигуры» (Помораева И.А. стр.114) Познавательное развитие (конструирование) «Многоэтажный дом»		(закрепить порядковый счёт), «Составь числовой ряд»		
речевое развитие (П)	Развитие речи ЗКР. Подготовка к обучению грамоте (Гербова В.В., стр.74) Развитие речи «Описание пейзажной картины» (Ушакова О.С., стр.200)	Чтение стихов о городе. Речевая игра «День рождения» (Ушакова О.С., стр.147) Чтение: Г.Виеру «9 мая» Общение: «Хоровод достопримечательностей Санкт-Петербурга»	Словесная игра «Назови объекты нашего города» ДУ «Закончи предложение»	Фотоальбом «Мой город» Пейзажная картина.	
художественно- эстетическое развитие (П, Р)	Рисование «Твой любимый город» (Кашникова Е.В., стр.26) Рисование «По замыслу» (Комарова Т.С., стр.49) Аппликация «Город» (Кашникова Е.В., стр.68)	Рисование «Хоровод достопримечательностей Санкт-Петербурга»с самостоятельным выбором изобразительных средств и материалов. Рассматривание картины А.Грица «первые дни мая»	Передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.	Цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, альбом, цветная бумага, ножницы, клей. Репродукция картины.	
физическое развитие (С-К)	Физическая культура (улица) №30 (Пензулаева Н.И., стр.34)	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика ПИ «Прятки», «Кто быстрее добежит до флажка»	Хождение по наклонной поверхности - развивать координацию	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик	

Месяц: май **Неделя:** 29.05 - 31.05.2025г.

Тема: «Здравствуй, лето!»

Цель: формировать понимание детей о необходимости посещения школы. Уточнять и расширять представления детей о лете.

Формы работы с родителями: Подготовка лету.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Что мы оставим детскому саду на память себе» (Абрамова Л.В. стр.115)	Беседы: «Осторожно, дорога!», «Мы – будущие школьники» ДИ «Найди дом по адресу», С-р И «Школа», «Путешествие по городу»	ДИ «Дорожные знаки» Развивающая игра «Умный пешеход» ДИ «Что кому нужно»	Дорожные знаки. Сюжетные картины по теме «День знаний» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Школа», «Путешествие по городу»	Выпускной «До свиданья, детский сад!»
познавательное развитие (С-К)	Познавательное развитие Задачи – шутки; решение примеров (Колесникова Е.В., стр.90) Познавательное развитие (конструирование) «Как бумажный конус стал игрушкой»	Беседы: «Моя будущая школа», «Школьные принадлежности» Наблюдение «Труд взрослых» ДИ «Часть и целое» ДУ «Поручения»	ДИ «Посчитай» - прямой и обратный счёт до 20. ДУ «Деление целого на две – восемь частей»	Внесение школьных принадлежностей.	
речевое развитие	Развитие речи Составление рассказа по картине «В школу» (Ушакова О.С., стр.135)	Беседа: «Что мне нужно в школе» Рассматривание картины «Дети идут в школу» Чтение художественной литературы: А. Барто «В школу», В. Берестов «Читалочка»; З.Н.Александрова «В школу»; ДИ «Подбери словечко»	Составление рассказов (описательных, из опыта детей, по вопросам воспитателя). ДУ «Закончи предложение» Загадки о лете.	Картина «Дети идут в школу» Карточки с изображением школьных принадлежностей.	

		Речевая игра «Что делали пчелы» (Ушакова О.С., стр.171)			
художественно-эстетическое развитие (С-К, П)	Рисование «Друг детства» (Лыкова И.А., стр.202) Аппликация «Ажурная закладка для букваря» (Лыкова И.А., стр.40)	Рисование с самостоятельным выбором изобразительных средств и материалов.	Рисование человека (соблюдение пропорций, в движении).	Цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, цветные мелки, альбом. Цветная бумага, ножницы, клей.	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Соревнование «Сильнее, выше, быстрее»	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. ПИ «Али Баба», «Выбивала»	Продолжать развивать ловкость, выносливость.	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик.	

2.2. Описание образовательной деятельности в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений содержание образовательной деятельности реализуется в характерных для детей дошкольного возраста видах деятельности, осуществляется в режимных моментах, во второй половине дня, как с воспитанниками всей группы, так и по подгруппам.

Программа	Описание образовательной деятельности
Парциальная программа «Мир без опасности», автор Лыкова И.А	Образовательная деятельность по формированию основ безопасности осуществляется в совместной деятельности воспитанников с педагогом, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, во взаимодействии с родителями (законными представителями воспитанников). Формами реализации образовательной деятельности являются: – беседы, – дискуссии, – игры (сюжетно-ролевые, дидактические), – продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка), – развлечения, – праздники, – экскурсии. В младшем дошкольном возрасте закладываются основы бережного отношения детей к своему здоровью и здоровью других людей. Взрослый дает элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни, о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур. У детей формируется интерес к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения. Педагог воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому. Воспитатель беседует с детьми о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью и объясняет, почему нельзя ходить в мокрой одежде и обуви, брать в рот неизвестные ягоды и плоды, есть грязные овощи и фрукты, есть слишком много сладкого, пить некипяченую воду. Учит детей соблюдать правила безопасного поведения по отношению к здоровью других детей, напоминает во время игр в помещении и на участке, что нельзя бросать песок, палки, толкать других детей, обижать грубыми словами, отказываться сотрудничать, провоцируя у других детей плохое настроение и стресс. Следует радоваться тому, что кто-то уже умеет делать полезные и интересные вещи. Здоровье человека, и тем более ребенка, во многом определяется его эмоционально-психическим состоянием, которое зависит от системы взаимоотношений с ближайшим окружением: с родителями, педагогами, другими детьми. Важнейшее условие

для эмоционального здоровья ребенка — его отношения с семьей, ощущение родительской любви и безусловного принятия близкими ребенка таким, каков он есть. Для детей младшего дошкольного возраста ощущение родительской любви чаще всего приобретается невербальным путем, через тактильные взаимодействия.

У детей четвертого года жизни важно пробудить интерес к изучению себя, своих физических возможностей. В этом возрасте совершенствуются умения различать и называть органы чувств (рот, нос, уши, глаза). Воспитатель продолжает знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги); дает представление об их роли в жизни человека, о том, как ухаживать за ними.

В младшем дошкольном возрасте совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы умывания, купания, мытья рук с использованием мыла (при незначительной помощи взрослого), элементарно ухаживать за внешним видом. Воспитатель побуждает детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком. Развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого). Воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельным действиям. Воспитывается потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Во время умывания, мытья рук воспитатель обращает внимание детей на то, что нужно вовремя закрывать кран, объясняет, почему к воде нужно бережно относиться.

Дети осваивают правила культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом); дети приобретают навык есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой). Знакомятся с техникой чистки зубов. Воспитатель приучает детей полоскать рот после каждого приема пищи, побуждает детей чистить зубы утром и вечером.

Взрослый учит детей безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не просовывать руки, голову между прутьями решеток, не вставлять в электрические розетки пальцы или какие-либо предметы.

Принятие ребенка другими сверстниками, установление с ними дружеских взаимоотношений также в значительной степени влияет на эмоциональное состояние ребенка и, таким образом, сказывается на его психофизическом здоровье. Младшие дошкольники предпочитают общение со взрослым, испытывают потребность в сотрудничестве с ним. Воспитатель поддерживает эту потребность, поощряет попытки делиться своими впечатлениями, разговаривать вежливо и уважительно.

Взрослый развивает интерес к сверстникам, способствует установлению добрых отношений между детьми, помогает им лучше узнать друг друга. В играх, общении взрослый учит детей

	проявлять отзывчивость к переживаниям; поощряет желание пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Воспитатель привлекает детей к участию в общем деле: в коллективных играх, совместной продуктивной деятельности, в слушании сказок, в рассматривании иллюстраций, в уборке игрушек и т.д. Дети осваивают способы взаимодействия друг с другом: учатся спокойно играть, не мешая друг другу; играть рядом, делиться игрушками, вместе разыгрывать небольшой игровой сюжет, выполнять простые поручения. Взрослый помогает ребенку перейти от одиночной игры и игры рядом к ролевой игре, поощряет стремление детей играть рядом с товарищем в игровом уголке, что способствует возникновению и укреплению доброжелательных отношений между детьми. При возникновении конфликтов между детьми воспитатель выслушивает детей, старается понять их потребности и желания, дает возможность вместе найти конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций (договориться, помириться и т.д.). Воспитывая предпосылки (начала) культурного общения, правильного поведения в быту, взрослые учат ребенка приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, взрослого по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение. Наблюдая за детьми в быту, воспитатель обращает внимание на их поведение за столом, в помещении; приучает замечать неполадки в собственной одежде и обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения. Здесь важен образец правильного поведения взрослых и детей старшего возраста. С помощью воспитателя ребенок начинает уверенно ориентироваться в своей группе, осваивает места расположения игрушек, игрового оборудования, понимает, что у всех детей равные права на то, что находится в групповой комнате. Осваивает правило «Каждой игрушке свое место».
--	---

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание рабочей программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности, как в обязательной части рабочей программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проектировании образовательного процесса педагоги группы опираются на новообразования дошкольников, т.е. качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность»

Виды детской деятельности

Дети дошкольного возраста (3 года- 7 лет)
– Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
– Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
– Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
– Восприятие художественной литературы и фольклора
– Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
– Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
– Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
– Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
– Двигательная (овладение основными движениями)

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Планирование образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в группе строится по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьей.

Возраст детей	Совместная деятельность		самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	занятия	образовательна я деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Старший дошкольн ый возраст (3-4 лет)	экспериментир ование, исследование, моделирование; беседы; ситуативные разговоры; коллекциониро вание; игровые упражнения; игры (сюжетные, с правилами, театрализованн ые, со строительным материалом); чтение, обсуждение, рассказывание, разучивание; интегрированна я деятельность; наблюдение, рассматривание ; экскурсии;	педагогические ситуации; ситуации морального выбора; игровые упражнения; разные виды гимнастики; ситуативные разговоры, беседы; беседа (после чтения социально- нравственного содержания); игры; проектная деятельность; интегрированна я деятельность; поручение; совместная деятельность взрослого и детей	игры индивидуальные, сюжетно-ролевые, театрализованные, со строительным материалом; игры с правилами; изобразительна деятельность; совместное создание развивающей предметно- пространственной среды.	экскурсии; реализация проектов; творческие мастерские; тематические досуги; праздники; семейные образовательны е путешествия; обмен опытом воспитания.

	решение проблемных ситуаций; моделирование.	тематического характера.		
--	---	--------------------------	--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие педагогов с детьми, осуществляемое в ходе организации культурных практик, является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности группы. В культурных практиках педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Цель культурных практик, осуществляемых педагогами: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности

Культурные практики, реализуемые в обязательной части рабочей программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений

Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Детский досуг вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом).

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения, с одной стороны, закрепляют

навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, реализуется как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальных компетентностей, помогающих ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста, в проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Познавательно-исследовательская деятельность - детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Музыкальная гостиная представляет цикл литературно-музыкальных занятий, в процессе которых осуществляется комплексное использование различных искусств, взаимосвязь музыкальной, художественно-речевой, изобразительной и театрализованной деятельности.

Подробный перечень мероприятий «Музыкальной гостиной» представлен в программе музыкального руководителя.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагоги группы осуществляют поддержку инициативы и индивидуальности детей в соответствии требованиями ФГОС ДО, как в обязательной части рабочей программы, так и в части

программы, формируемой участниками образовательных отношений, через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании, является важнейшим показателем детского интеллекта, его развития, и непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой.

Инициативный ребенок стремится к организации продуктивных видов деятельности, содержательного общения, умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Поддержка детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Воспитатели группы для поддержки детской инициативы педагоги осуществляют:

- адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращение к ребенку(детям), с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников;
- поддержку чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создание условий для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставление детям на данный вид деятельности определенное время;
- планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, их пожеланий и предложений;
- презентации продуктов детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников является важнейшим условием эффективности образовательного процесса. Целью взаимодействия является

создание необходимых условий для непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешного и системного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитатели реализуют разнообразные формы взаимодействия, основанные на результативном опыте работы педагогов, опыте семейного воспитания.

Для удобства и эффективности взаимодействия участников образовательных отношений, у группы существует социальное сообщество родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов группы в российской социальной сети «В Контакте». В группе представлена разнообразная информация, необходимая для реализации рабочей программы: учебно-познавательные и развивающие материалы, объявления о мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, различные обсуждения.

Формы сотрудничества Образовательного учреждения и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	– Беседы – Наблюдение. – Анкетирование, опросы в том числе с использованием Яндекс форм. – Ведение карт «Анкета семьи». – Заполнение социального паспорта групп.
Информирование родителей	– Родительские собрания, в том числе в формате видеовстречи Яндекс Телемост. – Личные беседы, консультации. – Передача информации по электронной почте и телефону, с использованием мессенджера Telegram. – Размещение наглядной и актуальной информации на стендах в групповых раздевалках. – Размещение информации на официальном сайте Образовательного учреждения в сети «Интернет». – Размещение информации в Российской социальной сети «В Контакте».
Консультирование родителей	– Консультации (индивидуальные, групповые, семейные), в том числе с использованием мессенджера Telegram, в групповых сообществах Российской социальной сети «В Контакте».
Повышение педагогической компетентности родителей	– Семинары – практикумы, в том числе в формате видеовстречи Яндекс Телемост. – Мастер–классы (проводят родители и педагоги Образовательного учреждения по обмену практическими и творческими умениями, в том числе в формате видеовстречи Яндекс Телемост. – Составление рекомендаций по вопросам развития, воспитания, обучения дошкольников. – Подборка рекомендуемой литературы.

Совместная деятельность группы и семьи	– Участие родителей в образовательных проектах, в том числе в онлайн формате. – Семейные фотовыставки, выставки продуктов деятельности в том числе в онлайн формате. – Участие родителей в организации и оснащении РППС.
--	--

Планирование взаимодействия 2 младшей группы с родителями (законными представителями) воспитанников

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	
Оформление информационных стендов в групповых раздевалках	Информирование родителей о деятельности
«Трудовое воспитание дошкольников в семье» (родители воспитанников старшего дошкольного возраста)	Получение и анализ информации о ребенке и его семье, особенностях семейного трудового воспитания, использование информации для организации дальнейшего взаимодействия, учет пожеланий и мнения родителей при организации воспитательно-образовательного процесса
Консультация (ПДД) «Что должен знать родитель, находясь с ребенком на улице?»	Формирование ответственного отношения родителей к охране жизни и здоровья детей
Консультация «Необходимо учить читать перед школой ребенка?»	Формирование ответственного отношения родителей к подготовке к школе детей
Групповые родительские собрания (в том числе, с использованием сервисов видео-конференц-связи)	Презентация рабочей программы группы, рабочей программы воспитания, обзор направлений образовательной деятельности на учебный год
Октябрь	
Консультации (ПДД) «Будьте вежливы - правила поведения в общественном транспорте», «За руку с ребенком».	Формирование ответственного отношения родителей к охране жизни и здоровья детей
Консультация «Финансовая грамотность дошкольников» (родители воспитанников старшего дошкольного возраста)	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования дошкольников
Привлечение родителей к участию в субботнике по благоустройству территории ГБДОУ	Организация сотрудничества работников ГБДОУ и родителей по благоустройству территории
<i>*Мастер-класс</i>	Осуществление партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, повышение уровня воспитательных компетенций родителей

Ноябрь	
Выставка семейных поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Активизация родителей для совместного творчества, сплочение участников образовательных отношений
Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	Повышение компетентности родителей в опросах развития, воспитания и образования дошкольников
Тематические мероприятия к Дню матери: досуги, выставки, изготовление поделок, видеопоздравления	Знакомство с семейными традициями, формирование положительного микроклимата во взаимодействии родителей с педагогами ГБДОУ.
<i>*Мастер-класс</i>	Осуществление партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, повышение уровня воспитательных компетенций родителей
Декабрь	
Консультация «Чтение книг ребенку: как заставить его вас слушать»	Повышение компетентности родителей в опросах развития, воспитания и образования дошкольников
Консультация (ПДД) «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма»	Формирование ответственного отношения родителей к охране жизни и здоровья детей
Конкурс семейных творческих поделок «Новогодняя сказка»	Активизация родителей для совместного творчества, сплочение участников образовательных отношений
Мероприятия, посвященные Новому году: праздники, утренники, видеопоздравления	Создание благоприятных условий для социализации дошкольников, сплочение участников образовательных отношений, стимулирование творческой активности детей и их родителей
<i>*Мастер-класс</i>	Осуществление партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, повышение уровня воспитательных компетенций родителей
Январь	
Консультация «Ребенок и карманные деньги»	Повышение компетентности родителей в опросах развития и образования детей
Консультация (ПДД)	«Безопасность детей в новогодние праздники»
Выпуск видеоальбома «Зимние забавы»	Пропаганда здорового образа жизни, привлечение родителей к сотрудничеству
Консультация «Какую школу выбрать?»	Повышение компетентности родителей и установление ответственного отношения к выбору школы
Февраль	
Консультация «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»	Повышение компетентности родителей в опросах развития и образования детей
Консультации (ПДД) «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»	Формирование ответственного отношения родителей к охране жизни и здоровья детей

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: выпуск альбомов, стенгазет, досуги, спортивные праздники, видеопоздравления	Установление благоприятных семейных отношений между поколениями, формирование патриотизма, гордости за Родину и защитников Отечества
Март	
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню: праздники, досуги, видеопоздравления	Сплочение участников образовательных отношений, стимулирование творческой активности воспитанников и их родителей
Консультация «Правила безопасности в интернете для вас и ваших детей»	Повышение компетентности родителей в опросах развития, воспитания и образования дошкольников
Консультации (ПДД) «Родители – пример для детей»	Формирование ответственного отношения родителей к охране жизни и здоровья детей
<i>*Мастер-класс</i>	Осуществление партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, повышение уровня воспитательных компетенций родителей
Апрель	
Консультация «Знакомим ребенка с семейным бюджетом»	Повышение компетентности родителей в опросах развития, воспитания и образования дошкольников
Привлечение родителей к участию в субботнике по благоустройству территории ГБДОУ	Организация сотрудничества работников ГБДОУ и родителей по благоустройству территории
Консультация «Что значит: Ребенок подготовлен к школе»	Формирование представлений родителей об уровне готовности детей к обучению в школе.
<i>*Мастер-класс</i>	Осуществление партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, повышение уровня воспитательных компетенций родителей
Май	
Консультация «Домашние опасности»	Формирование представлений родителей об охране безопасной жизнедеятельности детей
Анкетирование «Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг»	Оценка качества образовательной деятельности ГБДОУ
Выпускной вечер «До свиданья Детский сад!»	Формирование положительных взаимоотношений участников образовательных отношений
Групповые родительские собрания (в том числе, с использованием сервисов видео-конференц-связи)	Подведение итогов образовательной деятельности за учебный год
Консультации (ПДД) «Папа купил велосипед», «За руку с ребенком»	Формирование ответственного отношения родителей к охране жизни и здоровья детей

В течение года	
Образовательный проект «Профессии наших родителей»	Осуществление партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, создание банка видеоматериалов о современных профессиях
Консультации по вопросам развития, образования, сохранения и укрепления здоровья воспитанников (по запросам родителей)	Обеспечение педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников

**Планирование взаимодействия 2 младшей группы с
родителями (законными представителями) воспитанников
в период летней оздоровительной кампании**

Содержание работы	Срок	Ответственный
Оформление родительских уголков и наглядной информации на участках и стендах	в течение лета	воспитатели
Помощь родителей в изготовлении выносного материала на лето	июнь	воспитатели
Консультации: – К чему приводят шалости – Внимание окна – Учимся вместе со сказкой – Экспериментируем вместе с ребенком – Правила безопасного поведения на воде – Подвижные игры – Правила закаливания – В отпуск всей семьей – Не оставляйте ребенка одного – Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей и тематическому планированию	июнь июнь июнь июнь июль июль август в течение лета	воспитатели
Привлечение родителей к подготовке развивающей среды группы к учебному году	август	воспитатели
Совместная творческая деятельность, выставка семейных работ «Дети мира за мир!» «Что такое безопасность» «Книга своими руками» «Безопасность пешехода» «Как мы проводим выходные»	в соответствии с тематическим планированием	воспитатели

Содержание работы	Срок	Ответственный
«Лето 2024»		
Концерт «Юные таланты»	июль	инструктор по физической культуре, воспитатели
Конкурс-выставка «Летняя фантазия юных художников»		
Выставки творческих работ «День семьи, любви и верности»	июль	воспитатели
Спортивный праздник «Выше, сильнее, быстрее»	июль	инструктор по физической культуре, воспитатели
Создание фильма «Будь здоров»	июль	заместитель заведующего, воспитатели
Музыкально-физкультурный праздник	август	музыкальный руководитель, воспитатели
Оформление с родителями альбомов словотворчества, экологических зарисовок	в течение лета	воспитатели

Родители (законные представители) воспитанников, являются заинтересованными партнерами, активными участниками воспитательной деятельности:

- участвуют в проектной деятельности, в социальных акциях, выставках и конкурсах;
- оказывают помощь в оснащении РППС, в изготовлении костюмов и атрибутов к праздникам и развлечениям, в подготовке к проведению праздников, развлечений, экскурсий;
- помогают в сезонном благоустройстве территории Образовательного учреждения.

**Планирование работы с родителями по реализации парциальной программы
«Мир без опасности», автор Лыкова И.А.**

Период	Работа с родителями	Информация для родителей
--------	---------------------	--------------------------

сентябрь, октябрь, ноябрь	Экскурсии, прогулки «Территория детского сада»; «Золотая осень»; «Осенняя погода». Практические задания Составление с детьми альбомов «Мои друзья», «Осень», «Осенняя одежда».	Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с детьми. Беседы с детьми о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью. Объяснение, почему нельзя ходить в мокрой одежде и обуви, брать в рот неизвестные ягоды и плоды, есть грязные овощи и фрукты, есть слишком много сладкого, пить некипяченую воду. Соблюдение правила безопасного поведения по отношению к здоровью других детей.
декабрь, январь, февраль	Экскурсии, прогулки «Медицинский кабинет»; «Прачечная»; «Пищеблок»; встреча с врачами стоматологами Практические задания Чистка зубов, с/ролевые игры «Больница», «Стирка», «Семья»	Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с детьми. Воспитывается потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Дети осваивают правила культурного поведения во время приема пищи, приобретают навык есть без помощи взрослого.
март, апрель, май	Экскурсии, прогулки «Территория детского сада»; «Моя группа»; «Пищеблок» Практические задания Д/игры «Инструменты», «Бытовая техника», «Безопасность дома». Беседы с детьми. Составление альбомов	Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с детьми. Обучение детей безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не просовывать руки, голову между прутьями решеток, не вставлять в электрические розетки пальцы или какие-либо предметы.
в течени е года	Воспитывая предпосылки (начала) культурного общения, правильного поведения в быту, взрослые учат ребенка приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, взрослого по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение.	

2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитательной работы происходит в ходе реализации всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направление воспитания	Содержание воспитательной работы
Патриотическое направление воспитания	Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

	<i>Задачи патриотического воспитания:</i> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <i>Направления воспитательной работы:</i> – ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – ознакомление с государственными символами: Государственный флаг Российской Федерации, Государственный герб Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление воспитания	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного

	ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. <i>Задачи социального направления воспитания.</i> 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <i>Направления воспитательной работы:</i> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Познавательное направление воспитания	Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,

	эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Задачи познавательного направления воспитания:</i> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <i>Направления деятельности воспитателя:</i> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. <i>Задачи по формированию здорового образа жизни:</i> – обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; – закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; – формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

	– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в Образовательном учреждении. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Образовательном учреждении. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. <i>Направления воспитательной работы:</i> – реализовывать программу «Здоровье», разработанную коллективом Образовательного учреждения; – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей.
Трудовое направление воспитания	Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд

	оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная <i>цель трудового</i> воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. <i>Задачи трудового воспитания.</i> 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <i>Направления воспитательной работы:</i> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этико-эстетическое направление воспитания	– Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. <i>Задачи этико-эстетического воспитания:</i>

	– формирование культуры общения, поведения, этических представлений; – воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека; – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; – воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов; – развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; – формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <i>Направления воспитательной работы:</i> – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. – Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. <i>Направления воспитательной работы:</i> – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
--	--

	– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь группы; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	---

2.8. Описание образовательной деятельности в период летней оздоровительной кампании

Организация летней оздоровительной кампании осуществляется с 01 июня по 31 августа, в ходе реализации совместного проекта «Веселое лето».

В течение каждого месяца проводятся творческие недели, недели здоровья, безопасности и экспериментирования. Ежедневно по четвергам организуется выставка совместной продуктивной деятельности детей и взрослых по теме недели. Творческие отчеты о проведенной неделе представляются в виде мини-выставок в групповых комнатах, на игровых участках.

Приоритетными направлениями деятельности в летний период являются: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, в ходе которых осуществляется интеграция социально-коммуникативного и речевого развития.

В ходе проведения летней оздоровительной кампании увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, прием детей осуществляется на прогулке, увеличена длительность прогулок.

Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники проводятся на свежем воздухе в одежде, соответствующей погодным условиям.

Ежедневно проводятся тематические наблюдения, труд в природе, опыты и экспериментирование с природными материалами (вода, песок, воздух), игры на экологические темы.

Тематическое планирование в период летней оздоровительной кампании

Неделя	Тема недели	Вид деятельности	Ответственные
01.06-02.06	Неделя защиты детей	Праздник детства «Лето красное» конкурс творческих рисунков на асфальте «Неповторимый я»	воспитатели, музыкальный руководитель
		Выставка творческих работ «Дети мира за мир!»	воспитатели

05.06-09.06	Наша родина Россия	«Всемирный день охраны окружающей среды» экологические игры, экологические тропы, проекты	воспитатели
		«День русского языка - Пушкинский день России» театрализованная и игровая деятельность	воспитатели
		«Международный день друзей» - развлечения, игровая деятельность	воспитатели
		«День России» спортивный праздник	воспитатели, инструктор по физической культуре
		«Россия - Родина моя» - выставка детских рисунков, посвященная Дню России	воспитатели
13.06-16.06	Неделя безопасности	«Можно - нельзя», «Больница», «Мы идем на помощь» - игровая деятельность	воспитатели
		Спортивный праздник	воспитатели, инструктор по физической культуре
		Выпуск папок-передвижек «Огонь в лесу», «Опасность на воде», «К чему приводят шалости», «Внимание, окна»	воспитатели, заместитель заведующего
		Видео-просмотр с обсуждением «Безопасный мир»	воспитатели, заместитель заведующего
		День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (просмотр альбомов и видеосюжетов о ВОВ)	воспитатели
		Выставки творческих работ, рисунков, альбомов «Что такое безопасность»	воспитатели
19.06-23.06	Неделя здоровья и спорта	Спортивный праздник «Мой спортивный папа», посвящен всемирному дню отца	воспитатели, заместитель заведующего, инструктор по физической культуре
		Игровая деятельность – «Магазин здоровых продуктов», «Спорттовары», «Кто больше», «Кто быстрее»	воспитатели
		Викторина «Что нам нужно для здоровья?»	воспитатели
		Выставка рисунков и творческих работ «Полезные и вредные продукты»	воспитатели
26.06-30.06	Неделя творчества	Творческие досуги	воспитатели
		Творческая мастерская (изготовление поделок из различных материалов)	воспитатели, заместитель заведующего
		Творческий концерт «Юные таланты»	воспитатели, инструктор по физической культуре

		Конкурс на лучшую песчаную постройку «Волшебный город»	воспитатели, заместитель заведующего
03.07-07.07	Неделя пешехода	День ГИБДД – спортивный праздник	воспитатели, инструктор по физической культуре
		Подвижные игры на знание правил дорожного движения	воспитатели
		Экскурсии по улицам города «Правила дорожные знать каждому положено»	воспитатели
		Всероссийский день семьи, любви и верности – семейные досуги, вечера развлечений, выпуск семейных альбомов	воспитатели
		Выставки творческих работ, проектов, рисунков «Безопасность пешехода»	воспитатели
10.07-14.07	Тайны живой природы	Целевые прогулки, наблюдение за состоянием объектов природы на участке.	воспитатели, заместитель заведующего
		Экспериментирование с водой, песком, камешками	воспитатели
		Игровая деятельность «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «На что похоже», «Логические цепочки»	воспитатели
		Праздник «Загадки и тайны природы»	воспитатели, инструктор по физической культуре
		Организация опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей	воспитатели
		Составление альбомов, гербариев «Растения участка детского сада»	воспитатели, заместитель заведующего
17.07-21.07	Неделя здоровья и спорта	Спортивный праздник «Выше, сильнее, быстрее»	воспитатели, заместитель заведующего, инструктор по физической культуре
		Игры на асфальте (подвижные, на ловкость, меткость)	воспитатели
		Подвижные народные игры	воспитатели
		Беседы с детьми «Спорт и здоровье»	воспитатели
		Выпуск альбомов словотворчества, фильмов, фотоальбомов «Спорт в моей семье», «Как мы проводим выходные»	воспитатели
		Создание фильма (обсуждение сюжета с детьми и родителями) «Будь здоров»	воспитатели, заместитель заведующего

24.07-28.07	Творчество разных народов	Просмотр презентаций, видеофильмов «Промыслы и ремесла народов России»	заместитель заведующего, воспитатели
		Экскурсия на соседние игровые площадки «Здесь мы весело играем и все дружно отдыхаем», совместные игры. Организация игр детьми старшего возраста с детьми младшего и раннего возраста	воспитатели, заместитель заведующего, музыкальный руководитель
		Конкурс-выставка «Летняя фантазия юных художников»	воспитатели групп
		Творческая мастерская «Увлечение по душе» (аппликации из ниток, шерсти, лепка из глины, теста, поделки из природного материала, рисование, нанесение узора на предметы быта и другое по замыслу детей)	заместитель заведующего, воспитатели
		Праздник «Международный день дружбы»	воспитатели, музыкальный руководитель
31.07-04.08	Морские исследователи	Игры и эксперименты (опыты) с водой	воспитатели групп
		Праздник мыльных пузырей «Раскрой секрет мыльного пузыря» (изготовление мыльных пузырей, использование пособий для надувания больших и маленьких пузырей)	воспитатели групп
		Подвижные игры в зависимости от возраста детей «Море волнуется», «Водолаз», «Морской мир»	воспитатели групп
		Беседа «Откуда берется дождик», «Куда деваются лужи»	воспитатели групп
		Экспериментирование «Куда исчезло море?» (наблюдение в течение недели за водой в открытой и закрытой посуде)	воспитатели групп
		Игра-развлечение «Поиск затонувших сокровищ» (использование магнитов, луп)	заместитель заведующего, воспитатели групп
07.08-11.08	Неделя здоровья и спорта	Беседы о здоровье, полезных продуктах, витаминах. Составление коллажей «Полезные привычки»	воспитатели
		Подвижные игры на спортивной площадке (волейбол, футбол)	воспитатели
		Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч»	воспитатели
		Веселые классики – соревнования по подгруппам	воспитатели
		День физкультурника – музыкально-физкультурный праздник	воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный руководитель
		Итоговое мероприятие «Лето любит вся планета»	воспитатели, ст. воспитатель,

			музыкальный руководитель
14.08-18.08	Неделя творчества	День рисования «Лето любит вся планета»	воспитатели
		Рассказывание о народных промыслах, умельцах	заместитель заведующего, воспитатели групп
		Музыкально-театрализованное представление по русским народным сказкам «Сказка в гости к нам идет»	воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный руководитель
		Дидактические игры на сенсорное развитие детей	воспитатели
		Использование нетрадиционных техник рисования (воздух и соломинка, палочками на песке, мыльными пузырями и другое)	воспитатели
21.08-25.08	Неделя безопасности	Просмотр презентаций, видеороликов «Правила безопасного поведения дома»	заместитель заведующего, воспитатели групп
		Викторины по правилам дорожного движения	воспитатели
		Путешествие по сказкам «Один дома»	воспитатели
		Беседы, дидактические игры по теме «Дом без опасности»	заместитель заведующего, воспитатели групп
		Чтение книг, рисование, лепка «Безопасность моего дома»	воспитатели
		Музыкально-театрализованный досуг «Кошкин дом»	музыкальный руководитель
28.08-31.08	Вот и лето прошло	Конкурс творческих работ «Наше лето»	воспитатели
		Праздник «До свидания лето»	воспитатели, музыкальный руководитель
		Оформление альбомов словотворчества, фотоотчетов «Лето 2023»	воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно–пространственной среды, в том числе в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, СП.

РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников;

– максимальную реализацию образовательного потенциала РППС отвечает следующим требованиям:

1. Содержательно-насыщена - РППС включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. Трансформируема - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, и возможностей детей;
3. Полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования оставляющих РППС (детской мебели: столов и стульев, ширм, природных материалов, предметов заместителей) пригодных для использования в разных видах детской активности;
4. Доступна - обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
5. Безопасна - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
6. Вариативна - предполагает наличие в группе различных пространств (для разных видов активностей воспитанников, возможности уединения), а также наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Также вариативность РППС обеспечивается периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

РППС предоставляет воспитанникам возможность реализации разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской деятельности.

Образовательная область	Название центра	Наполнение оборудованием
Познавательное развитие	Центр математики	Оборудование Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы – Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). – Комплекты цифр и математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски. – «Палочки Киюзенера», Блоки Бьенеша. – Кубики «Хамелеон», кубики – цифры и знаки. – Дидактические игры на счет.

		– Настольно-печатные игры на математические действия. – Познавательный материал: пособия для освоения представлений о времени, макет часов, линейки разной длины, часы песочные, измерительная рулетка. – Пособия и материалы для счета: счеты, счетные палочки, разрезная касса, наборное полотно, наборы карточек с изображением количества предметов. – Разнообразные головоломки
	Центр строительства	Оборудование – Открытые стеллажи для хранения материалов; – Ковер на полу. Материалы – Напольный строительный материал; – Настольный строительный материал – Пластмассовые конструкторы – Конструкторы с деталями – Схемы и модели для всех видов конструкторов – Транспортные игрушки, игрушки людей, и животных для обыгрывания. – Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	Центр краеведения	Оборудование – Открытая, доступная полка Материалы – Государственная и Санкт-Петербургская символика. Символика города Ломоносова. – Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. – Предметы народно - прикладного искусств – Детская художественной литературы
	Центр науки и естествознания	Оборудование – Стол – Стеллаж для хранения материала Материалы – Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.); – Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов: магниты, термометры, весы, увеличительные стекла, лупы; микроскоп, часы песочные, секундомер – Глобус, географические карты – Календарь природы – Сезонный материал – Паспорта растений, схемы – Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику – Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

		– Обучающие и дидактические игры по экологии – Инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы – Природный и бросовый материал, гербарии, муляжи овощей, фруктов. – Емкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), мерные стаканы, ложки, лопатки палочки, воронки, сито. – Материал по астрономии (глобус, картинки с изображением созвездий и планет) – Природный материал (вода, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т.п.). – Схемы с алгоритмами выполнения опытов – Комнатные растения (бегонии, каланхоэ, хлорофитум, зигокактус, толстянка, «щучий хвост», фиалка)
	Центр настольных игр	Оборудование – Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы – Пазлы – Набор кубиков – Лото – Домино – Игры с правилами (игры - ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями – Шахматы, шашки – Игры - головоломки
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	– Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Школа», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» «Мастерская»). – Предметы-заместители (кубики, брусочки, коробки, и др.)
	Уголок уединения	– Диванчик – Антистрессовые игрушки – Подушки – Игры по изучению эмоциональных состояний – Массажные шарики
	Место для группового сбора	– Магнитная доска – Мольберт – Напольный ковер
	Центр безопасности	Оборудование – Стенд – Открытый стеллаж Материалы – Дидактические, настольные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности

		– Дорожные знаки – Литература о правилах дорожного движения и по правилам пожарной безопасности – Настольная игра «Я - водитель» – Наглядный демонстрационный материал: правила дорожного движения, бытовые электроприборы, безопасность на улице, ядовитые грибы, правила общения с животными и др.
Речевое развитие	Книжный уголок	Оборудование – Стол – Стулья (2) – Книжный стеллаж (низкий, открытый). Материалы – Флешка с аудиозаписями (сказки, рассказы) – Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей – Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой – Портреты поэтов, писателей – Тематические выставки – Продукты детского творчества (книжки-малышки, альбомы, подборки по лексическим темам) – Настольно-печатные игры «Отгадай сказку»
	Центр грамотности и письма	Оборудование – Магнитная доска – Стол – Стулья – Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы – Плакат с алфавитом – Магнитная азбука – Кубики с буквами и слогами – Цветные и простые карандаши, фломастеры – Трафареты – Линейки – Бумага, конверты – Игрушки и пособия для развития правильного физиологического дыхания (тренажеры «Ветерок», «Пёрышко» «мыльные пузыри», надувные игрушки) – Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. – Игры на развитие мелкой моторики рук (мозаика, камешки, бусы, мелкие игрушки) – Материалы для звукового и слогового анализа (схемы слов и предложений, разноцветные фишки, магниты).

		– Дидактические игры («Один и много», «Времена года», «Найди маму», «Назови одним словом», «Кто за деревом», и др.)
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки и театрализованных игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) – Занавес, стойка-вешалка для костюмов – Элементы костюмов, маски – Атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, юбки, сумки, очки, бусы и прочее) Оснащение для малых форм театрализованных представлений – Маленькая ширма для настольного театра – Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления элементов декораций настольного театра – Различные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный, перчаточный) – Предметы декорации.
		Оснащение – Бубны, металлофон, гармошка дудочки, ложки, гитара, шумящие предметы – Загадки с картинками про музыкальные инструменты – Аудиозаписи на электронном носителе – Портреты композиторов
	Центр изобразительного искусства	Оборудование – Стол (1) – Стулья (2) – Открытый стеллаж для хранения материалов; – Доска на стене на уровне ребенка – Мольберт Оснащение – Трафареты. – Раскраски. – ДИ «Русские узоры» – ДИ «Народные промыслы» – ДИ «Дымка» – Матрешки, предметы русского народного творчества и прикладного искусства Материалы <i>Для рисования:</i> – бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов; – альбомы для рисования; – восковые мелки; – простые и цветные карандаши; – маркеры, фломастеры; – краски акварельные и гуашевые;

		– кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13; – стаканчики для воды, подставка для кистей; – губка, ластик, салфетки, тряпочка; – наборы открыток, альбомы с иллюстрациями. <i>Для лепки:</i> – пластилин; – доски для лепки; – стеки. <i>Для поделок и аппликаций:</i> – бумага и картон для поделок разных цветов; – ножницы с тупыми концами; – клей-карандаш; – природный материал; материалы вторичного использования.
Физическое развитие	Спортивный центр	Оснащение – Оборудование для ходьбы, бега, равновесия – Для прыжков (скакалки, резинка) – Для катания, бросания, ловли (мячи, мякиши, шары) – Для метания (мешочки, маленькие мячи, мишень, кегли, кольцоброс) – Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски, шапочки) – Нетрадиционное физкультурное оборудование (Кегли, Коробочки от киндеров, пробки) – Массажная дорожка, массажные мячики – Демонстрационные картинки по видам спорта, картотеки утренней зарядки, подвижных и спортивных игр, мнемотаблицы
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Игровая уличная площадка	– Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей – Игровое, функциональное и спортивное оборудование – Ледянки, лыжи, клюшки – Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. – Цветники Выносное оборудование.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, обязательная часть рабочей программы

Для обеспечения образовательного процесса педагогами в группе создана база, включающая в себя методическую литературу, необходимые средства обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников:

- наглядные плоскостные: плакаты, фотографии, настенные иллюстрации и репродукции, магнитные доски;
- печатные: книги для чтения, хрестоматия, энциклопедии, раздаточный материал;
- аудиовизуальные: презентации, образовательные видео - и мультипликационные фильмы;
- демонстрационные: гербарии, альбомы, муляжи, макеты, демонстрационные модели, глобус, раздаточный материал;
- приборы: компас, колбы, весы, измерительные приборы.

Образовательная область	Перечень литературы, пособий
Социально-коммуникативное развитие	– Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015 – Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2014 – Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2014 – Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 – Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015
Познавательное развитие	– Веракса Н. Е., Галимов О. П., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015 – Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015 – Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников, 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015 – Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала, подготовительная группа, М.: Мозаика-Синтез, 2014 – Николаева С. Н., Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, 6-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015 – Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, подготовительная группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015
Речевое развитие	– Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, подготовительная группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015. – Ушакова О.С, Развитие речи детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2017
Художественно-эстетическое развитие	– Брозаускас Л.Г., Расчудесные ладошки 4-7 лет, С-Пб.: Каро, 2010 – Кашникова Е.В., Оригинальные техники изобразительной деятельности 5-7 лет, С-Пб.: Каро, 2013

	– Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа, М., Мозаика-Синтез, 2015 – Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа, М.: ИД Цветной мир, 2014 – Немешаева Е., Зёрнышко к зёрнышку, М.: Айрис-пресс, 2011 – Шайдунова Н.В., Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам, С-Пб., Детство-Пресс, 2013
Физическое развитие	– Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду, подготовительная группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Перечень литературы, пособий
Социально-коммуникативное развитие	– Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС., М.: Детство-Пресс, 2019. – Дронь А.В., Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников – С-Пб., Детство-Пресс, 2011 – Чиркова С.В., Родительские собрания в детском саду, М.: Вако, 2015
Познавательное развитие	– Алексеева О.Н., Санкт – Петербург. Детям о музеях, – С-Пб: Паритет, 2012 – Алифанова Г.Т., Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – Ванюшкина Л.М., Коробкова Е.Н., Музеи, которые нас ждут, С-Пб: СММО Пресс, 2015 – Ермолаев С.Д., Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ, С-Пб., Детство-Пресс, 2015 – Иванова А.И., Мир растений, М.: ТЦ Сфера, 2010 – Лезунова Н.Б., Мой любимый город, С-Пб: Родина, 2010 – Паникова Е.А., Беседы о космосе, М.: ТЦ Сфера, 2014С-Пб: Паритет, 2019 – Фролов В.Н., Яковлев О.А., Как родился Петербург, – С-Пб: Лики России, 1995 – Хабарова Т.В., Планирование занятий по экологии, – С-Пб., Детство-Пресс, 2010 – Шиф Л.И., Сказки феи Летнего сада, С-Пб: Паритет, 2011 – Шорыгина Т.А., Детям о космосе, М.: ТЦ Сфера, 2011 – Яковлева Н.А., Наш город Санкт – Петербург, – С-Пб: Специальная Литература, 1998

Физическое развитие	– Зажигина О.А., Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования., – С-Пб: Детство-Пресс, 2017. – Нищева Н.В., Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, С-Пб.: Детство-Пресс, 2013 – Харченко Т.Е., Бодрящая гимнастика для дошкольников, – С-Пб: Детство-Пресс, 2019.
Педагогами группы составлены: картотеки подвижных игр, картотеки комплексов утренней гимнастики, картотеки пальчиковых игр, альбомы «Правила ЗОЖ в моей семье» «Спорт в моей семье», «Виды спорта».	

3.4. Планирование образовательной деятельности

Рабочая программа не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогического мониторинга индивидуального развития детей, направлено на создание условий для развития каждого ребёнка.

В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Каждую неделю проводится один вечер развлечений (30 минут). Согласно плану вечера развлечения проводят воспитатели (тематические), музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Модель реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности	Индивидуальный маршрут развития ребенка
занятие, образовательные проекты, праздники, утренники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические беседы.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в НОД, режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе разных видов детской деятельности.	Характерные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей (ранний возраст дошкольный возраст) ⁵	Поддержка детской инициативы; овладение культурными практиками; создание условий для совместного взаимодействия и самостоятельной деятельности детей.

3.5. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Содержание	2 младшая группа 3-4 года
Режим/график работы	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ Продолжительность работы: 12 часов ежедневно, с 7.00 до 19.00
Начало учебного года	01 сентября 2024 года
Окончание учебного года	31 августа 2025 года
Летняя оздоровительная кампания	01.06.2025-31.08.2025
Продолжительность учебного года	50 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (количество НОД)	15
Длительность занятия	15 мин
Максимальный объем нагрузки I-ой половине дня	90 мин.
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	450
Перерыв между образовательной деятельностью	10 мин.

Сроки проведения мониторинга достижений воспитанников (диагностики) на начало учебного года	05.09.2024-16.09.2024
Сроки проведения мониторинга достижений воспитанников (диагностики) на конец учебного года	17.04.2025-28.04.2025
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11.2024, 30.12.2024-08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025-04.05.2025, 08.05.2025-11.05.2025, 12.06.2025-15.06.2025

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим модулям:

- праздники;
- музыкальная гостиная (подробный перечень мероприятий представлен в программе музыкального руководителя).
- конкурсы, соревнования, выставки,
- социальные акции;
- мероприятия по ранней профориентации;

мероприятия, направленные на формирование патриотизма, гражданской ответственности, бережного отношения к культурному и историческому наследию России, знакомящие с культурой России прошлого и настоящего.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Праздники		
«Нам учебный этот год много знаний принесет!»	сентябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
«Разноцветная осень»	октябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
«Моя мама лучшая на свете» (День матери в России – 27 ноября)	ноябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
«День рождения детского сада «Наш любимый детский сад» «Мы встречаем Новый год»	декабрь	воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «Мой папа самый лучший» (День защитника Отечества – 23 февраля)	февраль	воспитатели, инструктор по физ. культуре
«Поздравления для мамы» (Международный женский день – 8 марта)	март	воспитатели, музыкальный руководитель
«Космическое путешествие» (День космонавтики – 12 апреля)	апрель	воспитатели
«День Победы» (День Победы – 9 мая)	май	воспитатели, музыкальный руководитель
«Летний праздник детства» (День защиты детей – 1 июня)	июнь	воспитатели, музыкальный руководитель
«Моя любимая семья» (День семьи, любви и верности – 8 июля)	июль	воспитатели
«Спорт любить – здоровым быть!» (День физкультурника – 12 августа)	август	воспитатели
Конкурсы, соревнования, выставки		
Выставка «Осенняя фантазия»	октябрь	воспитатели

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Конкурс «Лучшая новогодняя поделка»	декабрь	воспитатели, старший воспитатель
Дошкольный этап районного конкурса «Разукрасим мир стихами»	февраль-март	заместитель заведующего
Фотовыставка «Спорт в нашей семье»	февраль	воспитатели
Выставка книг «Моя любимая книга»	март	воспитатели
Конкурс рисунков и творческих работ «Тайны космоса»	апрель	воспитатели, старший воспитатель
Конкурс чтецов «Мирное небо»	май	заместитель заведующего
Социальные акции		

«Из детских рук частичка теплоты» (Международный день пожилых людей - 1 октября)	Сентябрь - октябрь	воспитатели
«Подарок для папы» (День отца в России – 16 октября)	октябрь	воспитатели
«Подарок для мамы» (День матери в России – 27 ноября)	ноябрь	воспитатели
«Безопасный новый год» (ПДД)	декабрь	заместитель заведующего
«Кормушка для птиц»		воспитатели
«Неделя добрых дел»	январь	воспитатели
«Подари книгу»	февраль	воспитатели, заместитель заведующего
«Скорость не главное» (ПДД)		
«Мирное пожелание»	май	воспитатели
«Посадили мы цветы небывалой красоты» (озеленение участка)	май- июнь	воспитатели
«Подарок для друга»	июль	воспитатели
Оформление групповых альбомов «Наши добрые дела»	июль- август	воспитатели
«Протяни руку лапам» (помощь приюту для животных)	в течение года	воспитатели

Мероприятия по ранней профориентации

Знакомство с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, учитель, библиотекарь

«Работа учителя», «Кто такой библиотекарь»; сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»	сентябрь	воспитатели
--	----------	-------------

Знакомство с профессиями: врач, медсестра, оптик

«Врачи разных специальностей», «Работа оптика»; сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Салон оптики»	октябрь	воспитатели
--	---------	-------------

Знакомство с профессиями: строитель, архитектор, электрик, сварщик

«Строительные профессии» проект	ноябрь	воспитатели
---------------------------------	--------	-------------

Знакомство с профессиями: спасатель, полицейский

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
«Работа спасателя МЧС», «Кто обеспечивает безопасность дорожного движения?»; сюжетно-ролевые игры «Спасатели», «Инспектор ДПС»	декабрь	воспитатели
<i>Знакомство с профессиями: парикмахер, фотограф, визажист</i>		
«Кто такой фотограф?», «Кто такой визажист?»; сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Фотоателье»	январь	воспитатели

<i>Знакомство с профессиями: повар, кондитер, пекарь, продавец</i>		
«Работа кондитера и пекаря»; сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Семейный поход в кафе»	январь	воспитатели
<i>Знакомство с военными профессиями: летчик, танкист, сапер, моряк, связист</i>		
«Люди военных профессий»; оформление альбома «Есть такая профессия Родину защищать»	февраль	воспитатели
<i>Знакомство с профессиями: шофер (водитель автобуса, грузового транспорта), пилот</i>		
«Важность работы шофера для людей», «Кто такой пилот?»; сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолете»	апрель	воспитатели
Проект «Профессии наших родителей»	в течение года	воспитатели
<i>Знакомство с профессиями: цветовод, ветеринар, фермер</i>		
«Чем занимается цветовод?», «Доктор для животных»; «Фермер и фермерское хозяйство»	июнь-август	воспитатели
Мероприятия, знакомящие с культурой России прошлого и настоящего		
<i>Государственные символы России</i>		
«День России» (12 июня)	июнь	воспитатели
«День государственного флага Российской Федерации» (22 августа)	август	воспитатели
«День Государственного герба Российской Федерации» (30 ноября)	ноябрь	воспитатели
«День Конституции» (12 декабря)	декабрь	воспитатели
<i>Наша родина Россия</i>		
«Наша страна - Россия!», «Государственные символы России», «За что мы любим свой город»	сентябрь	воспитатели
<i>Наши предки</i>		
«Кто такие славяне и как они жили»	октябрь	воспитатели
«Богатыри земли русской»	ноябрь	воспитатели
Мероприятия	Время проведения	Ответственные
«Ой, полным полна моя коробочка» (русские народные промыслы)		воспитатели
<i>Фольклор</i>		
«Русские былины»	декабрь	воспитатели
«Калейдоскоп народных игр»	январь	воспитатели

Музыкальная гостиная «Русская народная песня», «Народные музыкальные инструменты»		воспитатели
Культура основных народов России		
«Народы России»	февраль-март	воспитатели
Путешествие в прошлое с помощью музеев		
«Мир музея»	апрель	воспитатели
Экскурсия в краеведческий музей города Ломоносов		заместитель заведующего
Виртуальная экскурсия в Эрмитаж		воспитатели
Герои Отечества		
Проект «Герои нашего Отечества»	май	воспитатели
«Подвиг детей в ВОВ»		
«Героизм, стойкость и мужество»		
Правила поведения в обществе		
«Мои права и обязанности»	июль	воспитатели
«Вежливость», «Трудолюбие», «Взаимопомощь», «Доброжелательность», «Правда-неправда», «Бережливость».	июнь- август	воспитатели

3.7. Режим дня

Режим дня воспитанников Образовательного учреждения представляет собой рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания их в детском саду. Режимы дня групп соответствуют СП, СанПиН, возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- начало занятий, не ранее 8.00, для всех возрастных групп;
- окончание занятий, не позднее 17.00, для всех возрастных групп;
- продолжительность дневного сна: для детей 1-3 года - не менее 3,0 часа; 4-7 лет - не менее 2,5 часа;
- утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10 минут - для воспитанников всех возрастов;

- суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 часа в день - для воспитанников всех возрастов;
- продолжительность прогулок, не менее 3, 0 часа в день - для воспитанников всех возрастов;
- при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают;
- продолжительность занятий для детей 1,5-3 лет - не более 10 минут; 3-4 лет -не более 15 минут; 4-5 лет -не более 20 минут; 5-6 лет -не более 25 минут; 6-7 лет -не более 30 минут;
- продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут - для воспитанников всех возрастов;
- перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 мин - для воспитанников всех возрастов.

Режим дня на холодный период

7.00 -8.15	Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Подготовка к занятиям
9.00 -9.30 9.40 -10.10	Занятия
10.10 -10.40	Совместная деятельность педагогов с детьми
10.40 - 10.50	Второй завтрак
10.50 -12.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры
12.15 -12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45 -15.15	Дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, бодрящая и артикуляционная гимнастика
15.30-15.45	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник
15.45 -16.05	Чтение художественной литературы
16.05 -16.35	Занятия. Совместная партнерская деятельность педагогов с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры
16.35-16.55	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей по интересам
16.55-17.00	Подготовка к прогулке
17.00-19.00	Прогулка, уход детей домой

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции детского сада богаты и разнообразны, воспитатели группы поддерживают старые и создают новые праздники, мероприятия, стараются, чтобы жизнь обучающихся была насыщенной и интересной. Особенностью организации жизнедеятельности в группе является тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Традиционно устраиваются мероприятия: День знаний, День матери, День

Защитника Отечества, 8 Марта, Масленица, День Смеха, День Космонавтики, День Победы, День семьи, День Защиты детей.

В работе с детьми разных национальностей воспитатели акцентируют внимание на общность, на схожесть между людьми, прививают интерес к различным культурам мира. Воспитатели и специалисты детского сада для организации тематических занятий, викторин и национальных праздников, используют Этнокалендарь, осуществляя следующие формы проведения занятий с его использованием:

- обсуждение листов (рассматривание и комментирование текстов и иллюстраций);
- викторины, конкурсы, ролевые игры;
- досуги, развлечения;
- творческие мастерские;
- экспериментальная деятельность;
- учебные прогулки и экскурсии;
- исследовательская деятельность.

**Перспективное планирование праздников и вечеров развлечений
(тематических мероприятий) на 2024-2025 учебный год**

Дата	Событие, праздник	Тема мероприятий	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
01.09	День знаний (1 сентября)	«Нам учебный этот год Знаний много принесет!»	музыкальный руководитель, воспитатели
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	«Мы – против терроризма!»	воспитатели
26.09-30.09	Неделя безопасности дорожного движения	«Опасности, которые нас подстерегают»	воспитатели
27.09	День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)	«Профессии людей, работающих в детском саду»	воспитатели
ОКТАБРЬ			
05.10	Международный день учителя (5 октября)	«Дошкольники и первоклассники» экскурсия в школу	воспитатели
15.10	Всемирный день математики	«Полезная математика»	воспитатели
НОЯБРЬ			
04.11	День народного единства (4 ноября)	«Дети России»	воспитатели
16.11	Международный День толерантности (16 ноября)	«Дружат дети всей земли» знакомство с традициями народов разных национальностей (стран)	воспитатели
25.11-26.11	День матери в России (28 ноября)	«Моя мама лучшая на свете»	музыкальный руководитель, воспитатели
ДЕКАБРЬ			

03.12	Международный день инвалидов (3 декабря)	«Протяни руку помощи»	воспитатели
03.12	День рождения детского сада (3 декабря)	«Наш любимый детский сад»	воспитатели, музыкальный руководитель
09.12	День Героев Отечества (9 декабря)	«Герои дней минувших, герои наших дней»	воспитатели
11.12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	«Государственные символы России»	воспитатели
27.12-30.12	Новый год (31 декабря)	«Мы встречаем Новый год»	музыкальный руководитель, воспитатели
ЯНВАРЬ			
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	«Дети блокадного Ленинграда»	воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
08.02-10.02	День российской науки (8 февраля)	«Опыты и увлекательный мир науки»	воспитатели
21.02.-22.02	День защитника Отечества (23 февраля)	Наша Армия, профессии мужчин	воспитатели, инструктор по физ. культуре
МАРТ			
06.03-07.03	Международный женский день (8 марта)	«Праздник бабушек и мам!»	музыкальный руководитель, воспитатели
21.03-27.03	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	«Волшебные звуки музыки»	музыкальный руководитель, воспитатели
АПРЕЛЬ			
07.04	Всемирный день здоровья (7 апреля)	«Неделя здоровья»	инструктор по физ. культуре, воспитатели
12.04	День космонавтики (12 апреля)	«Космос это мы»	воспитатели
30.04	День пожарной охраны (30 апреля)	«Правила пожарной безопасности»	воспитатели
МАЙ			
01.05-07.05	Глобальная неделя безопасности дорожного движения	«Правила дорожные знать каждому положено»	воспитатели

04.05-05.05	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов (9 мая)	«Военные годы, военные профессии, подвиг советского народа»	воспитатели, музыкальный руководитель
27.05	День основания Санкт - Петербурга (27 мая)	«Наш любимый город над Невой»	воспитатели
26.05	Выпускной балл	«До свиданья детский сад!»	воспитатели, музыкальный руководитель
ИЮНЬ			
01.06	Международный день защиты детей (1 июня)	«Вот и лето пришло!»	воспитатели, музыкальный руководитель
06.06	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)	«Стихи и сказки любимого поэта»	воспитатели
11. 06	День России (12 июня)	«Большая и малая Родина» тематическое мероприятие	воспитатели
22.06	День памяти и скорби – день начала ВОВ (22 июня 1941)	«Страшное слово война!» тематическое мероприятие	воспитатели
ИЮЛЬ			
08.07	День семьи, любви и верности (8 июля)	«Мои родители»	воспитатели
АВГУСТ			
22.08	День Государственного флага РФ (22 августа)	«Государственные символы России»	воспитатели
31.08	Проводы лета	«До свидания лето!!!»	воспитатели, музыкальный руководитель

4. Дополнительный раздел рабочей программы

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа предназначена для реализации образовательной деятельности с воспитанниками подготовительной группы, 3-4 лет, на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ детского сада № 31 г. Пензы.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные и авторские программы:

- Программа «Мир без опасности», реализуемая детским садом;

Реализация рабочей программы осуществляется по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. *Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)*

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	– Беседы (администрация, педагоги, специалисты) – Наблюдение – Анкетирование, Ведение карт «Анкета семьи»
Информирование родителей, повышение педагогической компетентности родителей	– Родительские собрания – Индивидуальные беседы, консультации – Передача информации по электронной почте и телефону – Наглядная информация (в том числе с размещением в российской социальной сети «В Контакте») – Информация на сайте учреждения
Консультирование родителей	– Консультации (индивидуальные, групповые, семейные), (в том числе с размещением в российской социальной сети «В Контакте») – Беседы (администрация, педагоги, специалисты)

Совместная деятельность детского сада и семьи	– Участие родителей в образовательных проектах – Совместные праздники и досуги – Семейные фотовыставки, выставки продуктов деятельности в том числе в российской социальной сети «В Контакте» – Организация сотрудничества работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОО – Участие родителей в организации образовательной деятельности и организации развивающей среды
--	--